



Integraal Huisvestingsplan Onderwijs

Toekomstbestendige onderwijshuisvesting in de
gemeente Velsen

Opdrachtgever
Gemeente Velsen

Referentienummer
2190234/20200326Hbo01

Datum
8 september 2020

Auteur
Leonoor Clemens
Maarten Groenen
Astrid Havinga

Inhoudsopgave

1. Inleiding	4
1.1 Aanleiding	4
1.2 Feiten en cijfers	5
1.3 Plan van Aanpak	7
1.4 Taken en verantwoordelijkheden	8
2. Visie op onderwijs en onderwijshuisvesting	9
2.1 Visie op onderwijs	9
2.1.1 Aanbod	9
2.1.2 Rol van de school in de wijk	10
2.1.3 Samenwerking	10
2.2 Visie op de onderwijshuisvesting	11
2.2.1 Duurzame energie	11
2.2.2 Renovatie	16
2.2.3 Gezond binnenklimaat	18
2.2.4 Investeren in bredere voorzieningen	19
3. Inzicht en beoordeling	20
3.1 Nulmeting	20
3.1.1 Kwaliteit	20
3.1.2 Financiën	21
3.1.3 Vraag en aanbod	22
4. Kansenkaarten	25
4.1 Primair onderwijs	26
4.1.1 Velsen Noord	26
4.1.2 IJmuiden West en Zuid	27
4.1.3 Zee- en Duinwijk	29
4.1.4 Santpoort Noord en Zuid	30
4.1.5 Velsen Zuid en Driehuis	31
4.1.6 Velsbroek	32
4.2 Voortgezet onderwijs	34
4.3 (Voortgezet) speciaal onderwijs	36
4.4 De opgave	37
5. Oplossingsrichtingen	38
5.1 Prioritering	38
5.2 Scenario's	39

6. Bewegingsonderwijs	47
6.1 Vraag en aanbod	47
6.2 Oplossingsrichtingen gymzalen	47
7. Financiën	50
7.1 Uitgangspunten	50
7.2 Totale investering IHP	51
7.3 Effect gemeentelijke begroting	51
7.4 Investeren in de energietransitie	52
7.5 Investeren in het binnenklimaat en duurzaamheid	53
8. Slotsom en aanbeveling	54
8.1 Slotsom	54
8.2 Aanbevelingen	54
Bijlagendocument	56



1. Inleiding

1.1 Aanleiding

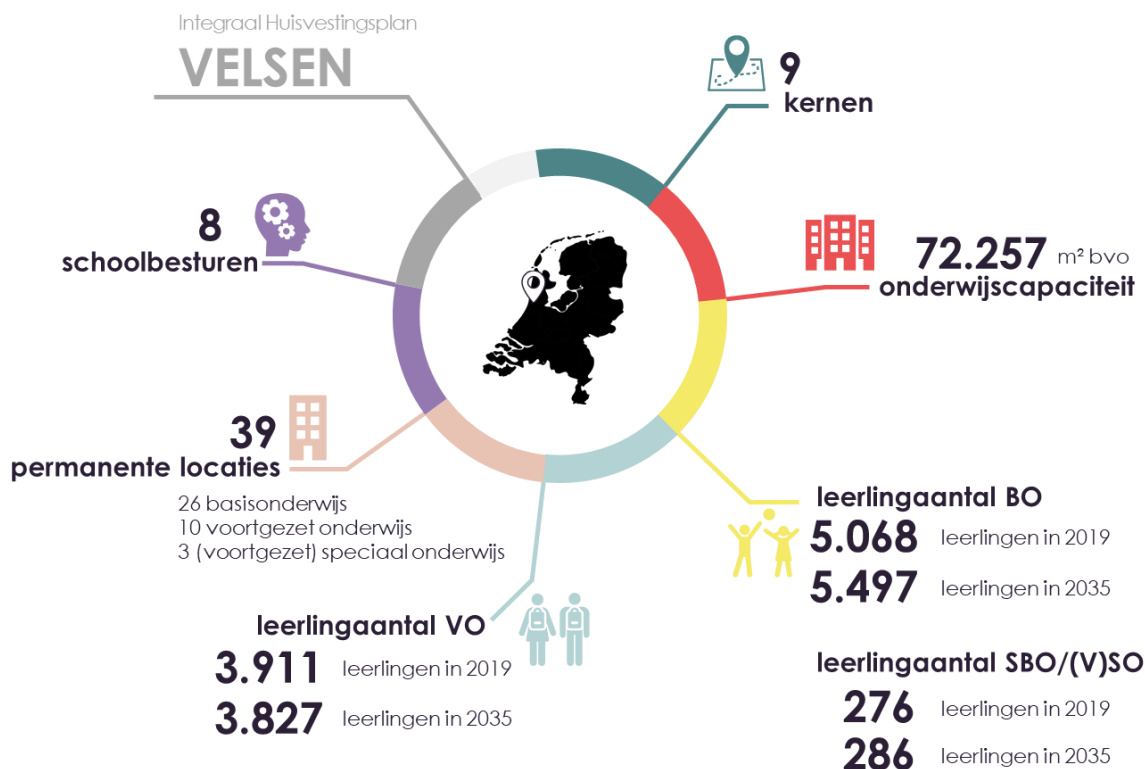
De gemeente Velsen heeft in 2016 een IHP 2016-2022 opgesteld. In de afgelopen periode zijn de plannen uit dit IHP (Integraal huisvestingsplan) door de gemeente en schoolbesturen uitgevoerd. De schoolgebouwen zijn daarmee kwantitatief op orde gebracht en ook een aantal gymzalen is aangepakt.

In het licht van een aantal actuele ontwikkelingen, zoals het nieuwe coalitieakkoord met aangescherpte duurzaamheidsambities en het wetswijzigingsvoorstel van de Vereniging Nederlandse gemeenten (VNG) en de besturenorganisaties vindt de gemeente Velsen het van belang om het meerjarenperspectief voor alle schoolgebouwen binnen het primair, voortgezet en speciaal onderwijs hierop aan te passen. Om dit te realiseren is de wens uitgesproken om, in samenwerking met de schoolbesturen, het IHP te actualiseren. Dit IHP biedt de gemeente en schoolbesturen een dynamisch beleidsperspectief, geborgd in een gedragen en transparant uit te voeren Meerjaren Huisvestingsplan. Dit plan geeft houvast aan hoe om te gaan met investeringen in gebouwen voor onderwijs en bewegingsonderwijs opdat er in de gemeente Velsen een duurzame en gezonde onderwijsomgeving kan worden voortgezet. Naast de ontwikkelingen van het leerlingaantal en de technische staat van de gebouwen, zijn ook meer kwalitatieve aspecten aan de orde geweest, zowel ten aanzien van de functionaliteit van de gebouwen als ontwikkelingen in het aanbod van onderwijs-, opvang- en zorgvoorzieningen. Het IHP geeft inzicht in de grootste knelpunten en geeft helderheid over de gewenste oplossingsrichtingen. Hierbij dient tevens aandacht te zijn voor zowel korte- als langeretermijnoplossingen in de diverse kernen.

Het voorliggende IHP is opgesteld onder begeleiding van ICSadviseurs en in samenwerking met de vertegenwoordigers van de gemeente en schoolbesturen van het primair, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs die actief zijn binnen het gemeentebied van Velsen.

1.2 Feiten en cijfers

De gemeente Velsen bestaat uit 9 kernen: Velsen Noord, IJmuiden West, IJmuiden Zuid, Zee- en Duinwijk, Santpoort Noord, Santpoort Zuid, Velsbroek, Spaardammerpolder en Velsen Zuid en Driehuis. In de gemeente zijn 8 schoolbesturen actief, waarvan 5 schoolbesturen in het primair onderwijs, 2 besturen in het voortgezet onderwijs en één bestuur in het (voortgezet) speciaal onderwijs.



De gemeente beschikt momenteel over 39 schoolgebouwen. Van deze schoolgebouwen huisvesten 26 het primair onderwijs, 10 het voortgezet onderwijs en 3 het (voortgezet) speciaal onderwijs. In het figuur op de volgende pagina wordt de locatie van de scholen aangeduid. De gemeente beschikt momenteel over 72.257 m² bvo aan permanente onderwijscapaciteit. De huurlocatie van de Schoolwerkplaat en de twee semipermanente gebouwen zijn niet meegenomen in deze permanente capaciteit.

Volgens de leerlingenprognoses, opgesteld door Pronexus in 2019, neemt het aantal leerlingen in het primair onderwijs toe van 5.069 (o.b.v. oktobertelling 2019) naar 5.497 in 2035. In het voortgezet onderwijs is de verwachting dat het aantal leerlingen in 2035 licht zal zijn gedaald van 3.911 naar 3.827 leerlingen. De leerlingontwikkeling in het (voortgezet) speciaal onderwijs laat zich moeilijk prognosticeren. De verwachting is dat het leerlingaantal redelijk stabiel zal blijven.



PRIMAIR ONDERWIJS

1. De Plataan
2. De Vuurtoren
3. De Klipper
4. Het Kompas (Grahamstraat)
5. Het Kompas (Stephensonstraat)
6. De Vliegende Hollander
7. St. Franciscus
8. Het Kompas
9. De Vuurtoren
10. De Pleiaden
11. De Zefier
12. De Origen
13. De Schoolwerkplaats
14. De Parnassia
15. Bosbeekschool
16. Brederode Daltonschool
17. Jan Campertschool
18. De Toermalijn
19. Het Anker
20. Beekvliet
21. Hoeksteen
22. Beekvliet (Aletta Jacobstraat)
23. Pionier
24. Rozenbeek (Floraronde)
25. Rozenbeek (Spitshaak)
26. De Westhoek

VOORTGEZET ONDERWIJS

27. Maritiem College IJmuiden
28. Technisch College Velsen
29. Vellesan (Briniostraat)
30. Vellesan (Tiberiusplein)
31. Vellesan (Platanenstraat)
32. Tender College
33. Tender College PRO
34. Felisenum
35. Duin en Kruidberg MAVO
36. Ichthus Lyceum

(VOORTGEZET) SPECIAAL ONDERWIJS

37. IKC IJmond
38. Het Molenduin (Duin- en Kruidbergerweg)
39. Het Molenduin (Dinkgrevelaan)

Figuur 1 - Onderwijs in de gemeente Velsen

1.3 Plan van Aanpak

Een belangrijk uitgangspunt voor het IHP is dat het een gezamenlijk plan is van de schoolbesturen en de gemeente. Betrokkenheid van en draagvlak bij de schoolbesturen vormt de basis voor de aanpak. De schoolbesturen zijn betrokken bij het IHP-proces door het participeren in een aantal gezamenlijke bijeenkomsten. Hierin zijn informatie, inzichten en standpunten onderling gedeeld om zo tot een samenhangend en gedragen plan te komen.

- **Visie op onderwijs en huisvesting**
Om uiteindelijk tot plannen te kunnen komen wordt eerst de vraag beantwoord wat de gemeente en schoolbesturen met hun onderwijs en onderwijshuisvesting beogen. Thema's als aanbod, samenwerking, rol van de school in de wijk, binnenklimaat, duurzaamheid en investeren in kinderopvang zijn behandeld in werksessies. De visie op onderwijs en onderwijshuisvesting is beschreven in hoofdstuk 2.
- **Actualisatie basisinformatie**
Voor elke locatie is op basis van zoveel mogelijk objectieve informatie een 'factsheet' gemaakt. Het gaat hier om gegevens als bouwjaar, exploitatielasten, technische en functionele kwaliteit en de ontwikkeling van vraag en aanbod op basis van de leerlingenprognoses. Tevens is het medegebruik en de verhuur van (onderwijs)capaciteit inzichtelijk gemaakt. Een samenvatting van de factsheets wordt gegeven in hoofdstuk 3: *Inzicht en beoordeling*.
- **Situatieschets per kern**
Aan de hand van de basisinformatie en het inzicht in de vooraf benoemde knelpunten en ontwikkelingen, is een situatieschets gemaakt van de gemeente Velsen in de vorm van een zogenaamde kansenkaart. Deze kansenkaart geeft de knelpunten per kern in een visualisatie weer. Tijdens de werksessies zijn alle knelpunten per school(gebouw) met elkaar gedeeld zodat er een integraal beeld is ontstaan van de opgave die voorligt. De toelichting op de kansenkaart is weergegeven in hoofdstuk 4: *Kansenkaart op kernniveau*.
- **Oplossingsrichtingen en prioritering**
Op basis van de geconstateerde knelpunten is er naar oplossingen gezocht voor de schoolgebouwen die binnen het IHP om een ingreep vragen. Gezamenlijk is stilgestaan bij mogelijke oplossingsrichtingen, het aanbod en samenwerking en de rol van de school in de wijk. De oplossingsrichting is erop gericht de geconstateerde knelpunten op te lossen en de geformuleerde ambities te realiseren. Vervolgens is er gezamenlijk nagedacht over een prioritering, verdeeld in drie fasen, die recht doet aan de knelpunten. De oplossingsrichtingen per kern en de prioritering zijn toegelicht in hoofdstuk 5: *Oplossingsrichtingen per kern*.
- **Financiële vertaling oplossingsrichtingen**
Voor de oplossingsrichting worden de investeringskosten (voor de gemeente en schoolbesturen) in beeld gebracht. Hierbij worden verschillende scenario's doorgerekend. Op basis hiervan kan vervolgens door de gemeente de consequentie voor de onderwijshuisvestingsreserve en de dotatie daaraan inzichtelijk worden gemaakt. De financiële vertaling is opgenomen in hoofdstuk 7: *Financiën*.
- **Rapportage IHP**
De situatieschets per kern, de gezamenlijke ambities en afspraken, oplossingsrichtingen en de scenario's, inclusief financiële vertaling zijn vastgelegd in het voorliggende rapport. In deze rapportage is tevens voor elke schoollocatie een voorstel opgenomen voor de toekomstige huisvesting.

1.4 Taken en verantwoordelijkheden

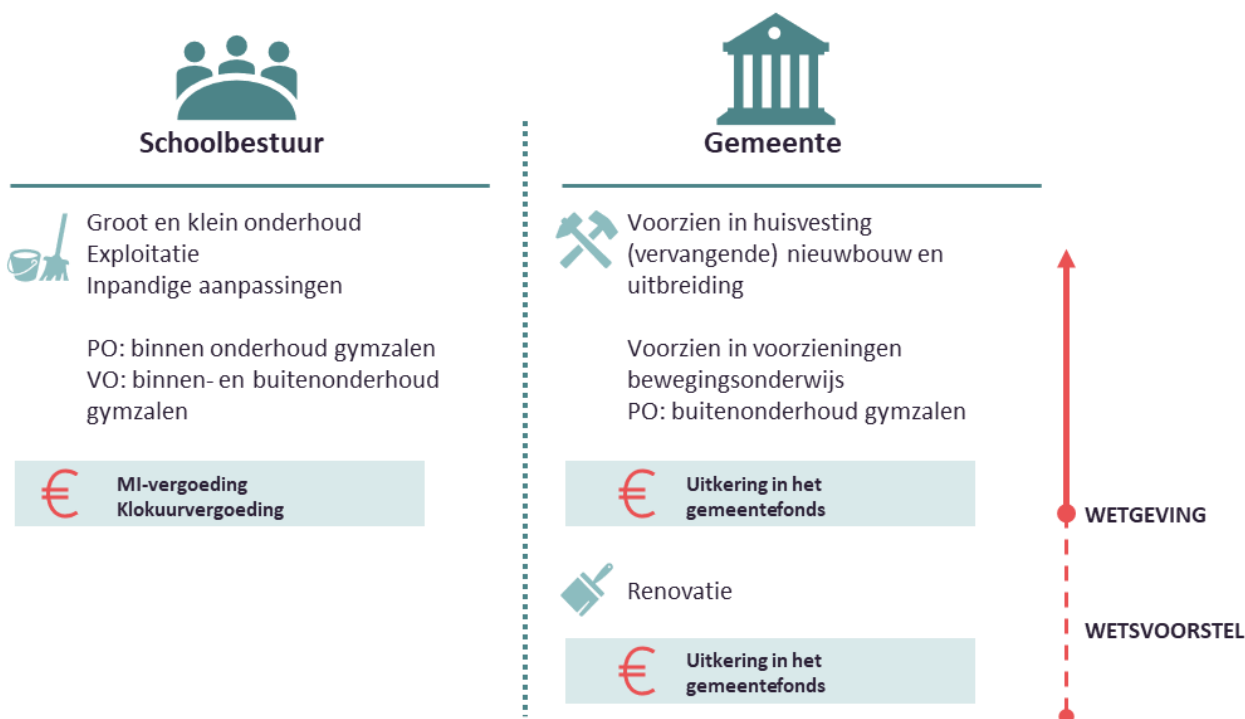
De taken en verantwoordelijkheden van gemeente en schoolbestuur zijn wettelijk bepaald. De afbeelding hieronder toont het onderscheid in wettelijke taken en verantwoordelijkheden.

De gemeente heeft een wettelijke zorgplicht te voorzien in voldoende en adequate huisvesting voor het onderwijs en bewegingsonderwijs. Deze zorgplicht staat omschreven in de verordening voorziening huisvesting onderwijs gemeente Velsen. De gemeente is verantwoordelijk voor (vervangende) nieuwbouw en uitbreiding. Vooruitlopend op de wetswijziging is de gemeente tevens verantwoordelijk voor renovatie. Voor de gymzalen die in eigendom zijn van schoolbesturen in het basisonderwijs dient de gemeente te voorzien in het zogenaamde buitenonderhoud zoals daken, kozijnen e.a. (die onderdelen die voorheen ten aanzien van de schoolgebouwen vielen onder het 'groot onderhoud').

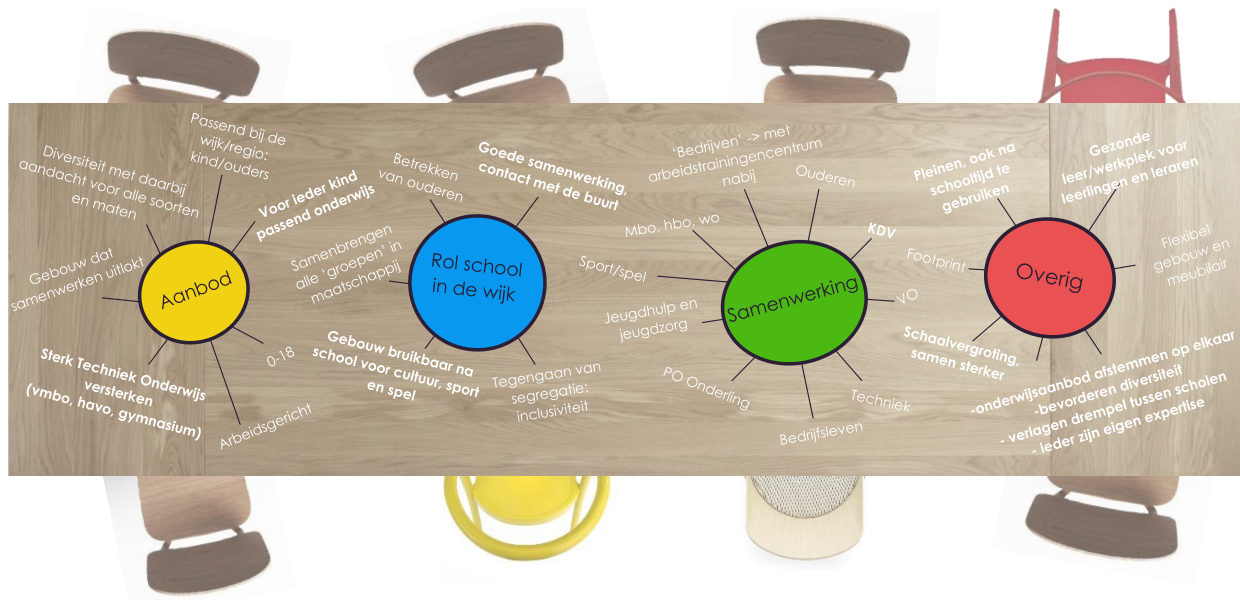
Voor de uitvoering van de zorgplicht ontvangt de gemeente jaarlijks ongelabeld budget in het gemeentefonds vanuit het ministerie van binnenlandse zaken.

Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de instandhouding van het schoolgebouw. Taken als het onderhouden, exploiteren en het uitvoeren van in pandige (onderwijskundige) aanpassingen zijn belegd bij het schoolbestuur. Voor het in stand houden van de schoolgebouwen ontvangen de besturen jaarlijks vanuit het Rijk een materiële instandhoudingsvergoeding. Deze vergoeding wordt gebaseerd op het aantal ingeschreven leerlingen.

Wat de gymzalen betreft zijn de schoolbesturen binnen het basisonderwijs verantwoordelijk voor het klein- en binnenonderhoud (van gymzalen waarvan zij juridisch eigenaar zijn). Voor de uitvoering van dit onderhoud ontvangen zij een klokuurvergoeding. Het buitenonderhoud van de gymzalen in het primair onderwijs is een verantwoordelijkheid van de gemeente. In de gemeente Velsen komt het echter nauwelijks voor dat het schoolbestuur juridisch eigenaar is van een (in pandige) gymzaal. Het voortgezet onderwijs is verantwoordelijk voor al het onderhoud aan de gymzalen (waarvan zij juridisch eigenaar zijn).



2. Visie op onderwijs en onderwijshuisvesting



2.1 Visie op onderwijs

In dit hoofdstuk is de visie op onderwijs omschreven. De visie op onderwijs vormt, samen met de visie op onderwijshuisvesting, het fundament van het integraal huisvestingsplan (IHP). Tijdens een interactieve werkbijeenkomst met de schoolbesturen en de gemeente is deze visie tot stand gekomen. De vraag die tijdens de totstandkoming van de visie centraal stond, is: "Wat willen we de leerlingen in de gemeente Velsen bieden?". In dit document wordt aan de hand van verschillende onderwerpen, als vertaling van de gezamenlijke visie, antwoord gegeven op deze vraag.

Gezamenlijk is bepaald aan welke speerpunten er vanuit de onderwijsinhoud de komende jaren gewerkt gaat worden. Een aantal van deze onderwerpen raken de onderwijshuisvesting. Passende en toekomstbestendige onderwijshuisvesting biedt kansen om deze ambities te realiseren en verder uit te rollen. Deze onderwerpen krijgen een plek in het IHP. Het realiseren van de visie op onderwijs vraagt echter ook om verdere samenwerking, afspraken en inzet. Over een aantal onderwerpen dient daarom buiten het IHP om gezamenlijk naar oplossingen toegewerkt te worden.

2.1.1 Aanbod

Aan ieder kind wordt kwalitatief onderwijs nabij geboden, zowel in het basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs. Het onderwijs in de gemeente Velsen sluit aan op de lokale behoefte en er is een divers onderwijslandschap dat bestaat uit scholen met een eigen expertise en verschillende onderwijsconcepten. Voor ouders en kinderen valt er iets te kiezen. Doorgaande leerlijnen, mogelijk van 0 tot 18 jaar, versoepelen de overgang tussen opvang, basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs en verlagen de drempel tussen de scholen. Tevens is het de ambitie dat specifieke voorzieningen als een keuken, technieklokalen en gymzalen met elkaar gedeeld worden.

Behoud van kwalitatief sterk techniekonderwijs is een belangrijk speerpunt voor de schoolbesturen en de gemeente in Velsen. Het leerlingenaantal binnen het techniekonderwijs loopt regionaal en landelijk terug en de kwaliteit van het onderwijs staat daarmee onder druk. De komende jaren wordt met behulp van het

initiatief 'Sterk Techniekonderwijs' het techniekonderwijs weer op de kaart gezet en toekomstbestendige plannen gerealiseerd.

Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs geldt dat onderwijs en zorg onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn, bij voorkeur onder één dak. Dit vraagt om afstemming en maatwerk, maar bevordert de samenwerking en het realiseren van een kwalitatief goed zorgaanbod voor de kinderen die dit nodig hebben. Voor het (voortgezet) speciaal onderwijs is het de ambitie om arbeidsgericht en diplomagericht onderwijs aan te bieden. Met een arbeidstrainingscentrum nabij, waar leerlingen vaardigheden opdoen die zij later in hun werk nodig hebben, dat kan helpen bij de ontwikkeling van het kind.

Het onderwijs is continu in beweging met als doel de kinderen in Velsen het beste onderwijs te kunnen bieden. Dit maakt de toekomstige vorm en inhoud van het onderwijs onvoorspelbaar. Flexibele onderwijsruimten en meubilair zijn nodig om in te kunnen spelen op de steeds veranderende onderwijskundige ontwikkelingen.

2.1.2 Rol van de school in de wijk

De school vervult een centrale functie binnen de wijk. De school is een laagdrempelige plek voor buurtbewoners om elkaar te ontmoeten en in contact te komen met andere maatschappelijke instanties en instellingen. Segregatie wordt daardoor actief tegengegaan. Een gelijkmatige spreiding en een uitnodigende uitstraling van scholen over de wijken draagt hieraan bij. Buurtgericht wordt geïnventariseerd welke andere relevante (maatschappelijke) voorzieningen van meerwaarde zijn in een schoolgebouw, gericht op lokale behoeften. Zo kan het schoolgebouw na schooltijd bijvoorbeeld ingezet worden voor cultuur, sport en spel activiteiten. Maatwerk is hierbij het uitgangspunt. Naast het schoolgebouw zijn ook de schoolpleinen openbaar toegankelijk voor de buurt. Koppeling en afstemming met het gemeentelijk (maatschappelijk) accommodatiebeleid is van belang bij het multifunctioneel inzetten van het schoolgebouw en -plein. Het IHP c.q. de scholen zijn hierbij leidend. Een voorwaarde voor het multifunctionele gebruik is tevens om heldere afspraken te maken over het beheer en de exploitatie.

2.1.3 Samenwerking

Een optimale samenwerking tussen (jeugd)zorg, kinderopvang, basis-, voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs versterkt het netwerk aan voorzieningen rondom de kinderen in Velsen en is daarmee van cruciaal belang. Samen staan we sterker. Waar nodig en kansrijk worden nieuwe samenwerkingen aangegaan en bestaande samenwerkingen inhoudelijk en ruimtelijk versterkt. Gemeenten in de regio werken onderling samen kwalitatief goed speciaal basis-, speciaal- en voortgezet speciaal onderwijs in de regio aan te bieden. Samen bereiken de scholen meer op het gebied van onderwijs en huisvesting. Het hebben van meerdere scholen en voorzieningen onder één dak biedt bijvoorbeeld de mogelijkheid om efficiënt om te gaan met voorzieningen, kennis en de bedrijfsvoering.

Naast een intensieve onderlinge samenwerking werkt het voortgezet (speciaal) onderwijs actief samen met het bedrijfsleven om leerlingen voor te bereiden op de stap richting arbeid en te laten participeren in de maatschappij. Ook de bestaande samenwerkingen met het middelbaar, hoger en wetenschappelijk onderwijs blijven behouden en worden versterkt.

Het versterken van de school in de wijk en het koppelen van maatschappelijke voorzieningen aan het schoolgebouw vragen om een goede inhoudelijke samenwerking met maatschappelijke partners en de gemeente Velsen.

2.2 Visie op de onderwijshuisvesting

De visie op onderwijshuisvesting gaat in op huisvestinggerelateerde thema's zoals duurzame energie, renovatie, gezondheid binnenklimaat en investeringen in een bredere voorziening. Voor elk thema wordt de gezamenlijke visie en ambitie omschreven. Vervolgens wordt de ambitie vertaald naar concrete spelregels voor de uitvoering. In deze spelregels worden o.a. het financiële kader gesteld en de verantwoordelijkheden tussen de gemeente en het schoolbestuur benoemd. In het IHP worden deze spelregels omgezet naar een plannen en financiën die ter besluitvorming aan de gemeenteraad worden voorgelegd.

Bij het formuleren van de spelregels wordt het volgende onderscheid gemaakt:

- Gebouwen met een vervangingsnoodzaak (nieuwbouw of renovatie);
- Gebouwen zonder vervangingsnoodzaak (in stand houden).

Bij nieuwbouw- en renovatieprojecten treedt het schoolbestuur in principe op als bouwheer, tenzij zij aangeeft hiertoe niet toe in staat te zijn. In deze gevallen is de gemeente bouwheer. De gemeente neemt tevens het bouwheerschap op zich indien er bij een bouwproject meerdere partijen in beeld zijn.

2.2.1 Duurzame energie

Schoolbesturen en gemeenten streven naar een samenleving die toekomstbestendig is voor volgende generaties. In lijn met het Klimaatakkoord van Parijs (2015) vraagt dit om een verantwoord gebruik van beschikbare energiebronnen om daarmee de invloed van klimaatveranderingen op de samenleving te beperken. Schoolgebouwen hebben een aanzienlijke energiebehoefte en hebben daarmee impact op de gewenste energietransitie (van fossiel naar hernieuwbaar). De schoolgebouwen in de gemeente Velsen dragen bij aan het verantwoord omgaan met de beschikbare energiebronnen en aan de energietransitie.

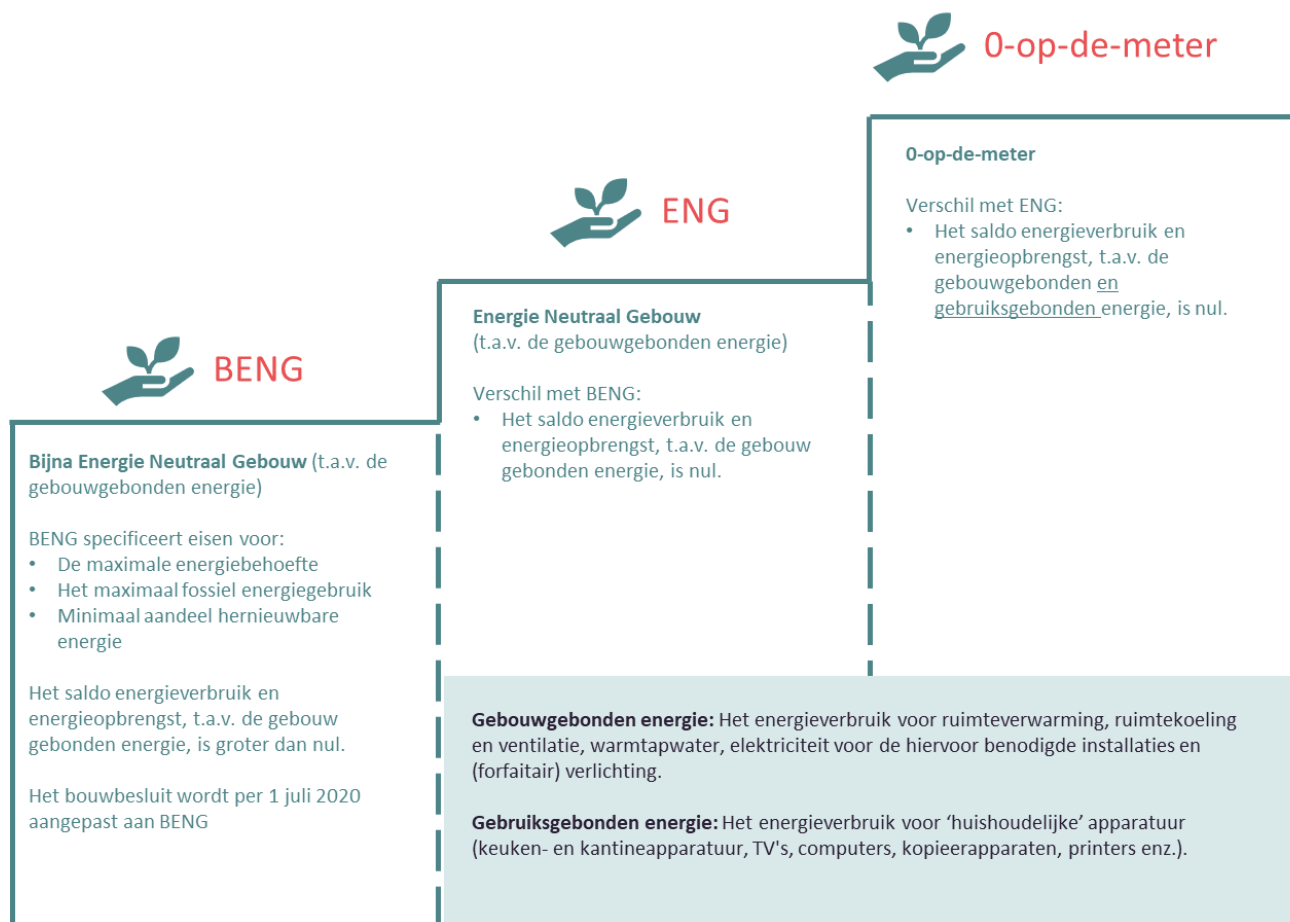
Ambitie

Het Klimaatakkoord wordt binnen de gemeente Velsen als uitgangspunt genomen, maar de gemeente heeft de ambitie om op het gebied van te nemen duurzaamheidsmaatregelen te versnellen. Gebouwen moeten waar mogelijk van het aardgas af en klimaatneutraal worden. Velsen wil in 2050 een energieneutrale en gasloze gemeente zijn. De gemeenteraad heeft hoge ambities voor de gehele portefeuille, waarbij in de tijd de juiste maatregelen genomen moeten worden die financieel realistisch zijn.

De gemeente sluit graag aan bij landelijke initiatieven, zoals de Schooldakrevolutie. Ook is er een 'Regionale Energiestrategie', dit plan wordt gezamenlijk opgesteld met omliggende gemeenten. Bij onderwerpen binnen dit plan kan gedacht worden aan waar windmolens op zee en land geplaatst kunnen worden en waar zonneweides gemaakt kunnen worden. Daarnaast is binnen de gemeente een start gemaakt met een 'Transitievisie Warmte', welke naar verwachting in april 2020 klaar zal zijn. In dit plan is opgenomen dat er stapsgewijs, per wijk, van het aardgas af wordt gegaan. Welk alternatief voor aardgas wordt toegepast, wordt per wijk besloten. Het plan is gekoppeld aan een tijdpad en begonnen wordt met de wijken die relatief het meest eenvoudig van het gas af kunnen. De warmtevisie en het IHP dienen in samenhang te worden ontwikkeld. Het IHP volgt daarbij de transitievisie warmte.

Op het gebied van duurzaamheid hebben schoolbesturen de voorkeur om op te treden in de rol van "wereldverbeteraar" of "opvoeder". Echter is dit gezien de budgetten vaak niet mogelijk. Bovendien zorgt veranderende regelgeving voor onzekerheid. Financiële zekerheid is daarnaast een voorwaarde voor het nemen van grotere duurzame maatregelen. De schoolbesturen vinden het belangrijk om het goede voorbeeld op het gebied van duurzaamheid te geven aan leerlingen. De leerlingen worden in het onderwijs bewust gemaakt van het belang van duurzaamheid.

Bij een nieuw te bouwen schoolgebouw zijn de volgende kwaliteitsniveaus mogelijk:



- **BENG:** Bijna Energieneutraal Gebouw. Het is de planning dat het bouwbesluit per 1-1-2021 wordt aangepast en alle nieuwe schoolgebouwen aan BENG dienen te voldoen. BENG is van toepassing op de gebouwgebonden energie. De energieprestatie voor BENG-gebouwen wordt vastgelegd aan de hand van drie eisen:
 - De maximale energiebehoefte per kWh/m²/jaar;
 - Het maximaal primair fossiel energiegebruik in kWh/m²/jaar;
 - Het minimale aandeel hernieuwbare energie in procenten.
 Het is per project maatwerk hoe aan deze prestatie-eisen kan worden voldaan.

Een indicatie van de investeringskosten voor een BENG gebouw is € 2.950,- /m² bvo (incl. btw en prijspeil 2020). Voor de invulling van de BENG-eisen zie: <https://www.rvo.nl/onderwerpen/duurzaam-ondernemen/gebouwen/wetten-en-regels/nieuwbouw/energieprestatie-beng>

- **ENG:** Energieneutraal Gebouw. Ook hier draait het om gebouwgebonden energie, de gebruiksgebonden energie wordt buiten beschouwing gelaten. Het verschil met BENG is dat het saldo energieverbruik en opbrengst, t.a.v. de gebouwgebonden energie, nul is. Een indicatie van de investeringskosten voor een ENG gebouw is € 3.050,- /m² bvo (incl. btw en prijspeil 2020).
- **0-op-de-meter:** Bij een 0-op-de-meter gebouw wordt zowel het gebouwgebonden als het gebruiksgebonden energieverbruik gecompenseerd. Het verschil met ENG is dat het saldo energieverbruik en opbrengst, t.a.v. de gebouwgebonden en gebruiksgebonden energie, nul is.

- Een indicatie van de investeringskosten voor een 0-op-de-meter gebouw is € 3.100,- /m² bvo (incl. btw en prijspeil 2020).
- **Gasloos:** dit is onderdeel van alle beschreven kwaliteitsniveau's.

Er volgt een nadere specificatie van de investeringskosten naar onderwijssoort (PO,VO, gymzaal) en prijspeil 2020, die tevens rekening houdt met de omvang van de gebouwen.

De huidige normvergoeding voor een reguliere basisschool van 200 leerlingen bedraagt € 2.236,- per m² bvo (inclusief 40% verhoging normvergoeding, 6,63% indexatie 2018-2019 en 6,08% indexatie 2019-2020 (advies VNG)). De genoemde investeringskosten zijn een vervanging van de normvergoeding zoals opgenomen in de verordening. De VNG komt eind juni/begin juli 2020 met een advies over de nieuwe normbedragen in relatie tot de BENG-normen. De verwachting is dat het verschil tussen de normbedragen van de VNG en de bedragen voor investeringen op het niveau van BENG kleiner wordt.

Spelregels duurzaamheid – gebouwen met vervangingsnoodzaak

- Het realiseren van duurzaamheidsambities is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de gemeente en schoolbesturen;
- De gemeente is verantwoordelijk voor de bekostiging van ENG. Hierbij dient bij nieuwbouw rekening te worden gehouden met een investering vanuit de gemeente van €3.050,- per m² bvo (inclusief btw en prijspeil 2020);
- Ten aanzien van uitbreidingen dient per situatie bekeken te worden of de ENG ambitie haalbaar is en met welk investeringsbedrag rekening gehouden moet worden. In de regel geldt hierbij dat hoe groter de uitbreiding hoe realistischer het is ENG te ambiëren.
- Bovenop de bijdrage van de gemeente dragen de schoolbesturen bij aan het behalen van aanvullende duurzaamheidsambities (0-op-de-meter). Als richting voor de aanvullende bijdrage van ENG naar 0-op-de-meter door de schoolbesturen wordt uitgegaan van een bedrag van ca. €50,- per m² bvo (inclusief btw en prijspeil 2020). Het is per situatie verschillend welke maatregelen en bijbehorende kosten noodzakelijk zijn om de ambitie 0-op-de-meter te realiseren;
- De investering vanuit de schoolbesturen wordt onderbouwd met een sluitende businesscase als verantwoording voor de aanvullende bijdrage¹. De businesscase geeft inzicht in de volgende zaken:
 - De benodigde ingrepen om het hogere kwaliteitsniveau te realiseren;
 - De investeringskosten van deze ingrepen;
 - Het effect van de ingrepen op de exploitatie (incl. het effect op onderhoud);
 - De verwachte terugverdiëntijden;
 - De voorwaarde is dat de investering van het schoolbestuur zich in afzienbare tijd terugverdient. Ieder schoolbestuur maakt zelf de afweging welke termijn reëel is.
- De gemeente kan de schoolbesturen door middel van een duurzaamheidslening ondersteunen bij de bekostiging van de duurzame maatregelen;
- Bij aanvang van het project worden duidelijke afspraken gemaakt t.a.v. het opdrachtgever – opdrachtnemerschap. De kaders worden gezamenlijk bepaald en vastgelegd.

Spelregels duurzaamheid – gebouwen zonder vervangingsnoodzaak

- Het is de gezamenlijke ambitie om de bestaande schoolgebouwen te verduurzamen en gasloos te maken;

¹ Schoolbesturen dienen zich te houden aan de Wet op het primair onderwijs. Deze wet schrijft voor dat investeren in gebouwen enkel mogelijk is indien het een investering in duurzaamheid betreft die zich in een redelijke termijn terugverdient.

- Schoolbesturen voeren (een aantal van) de Erkende Maatregelen (zie figuur 2) uit die zich in 5 jaar terugverdienen;
- De gemeente kan op drie manieren faciliteren bij het verduurzamen van de bestaande schoolgebouwen:
 - Kennis: Door het ontsluiten van interne kennis vanuit de gemeente en externe kennis vanuit partijen als de Schooldakrevolutie helpt de gemeente schoolbesturen bij het maken van de juiste keuzes rondom duurzaamheid.
 - Aanbestedingen: De gemeente kan schoolbesturen helpen bij het collectief aanbesteden van ingrepen ten behoeve van duurzaamheid. Schaalgrootte en een professionele aanbesteding zorgen ervoor dat de schoolbesturen worden ontzorgd en inkoopvoordelen hebben.
 - Financiën: De gemeente kan schoolbesturen door middel van een duurzaamheidslening ondersteunen bij de bekostiging van de duurzame maatregelen. De gemeente dient hiertoe een fonds op te richten.
- In lijn met de Transitievisie Warmte bereiden de scholen zich voor op een aardgasvrije toekomst. Per school dient in samenwerking met de gemeente gezocht worden naar haalbare maatregelen om van het gas af te gaan. Gedacht kan worden aan:
 - a) Energie besparen en zo het gebouw aardgasvrij klaar maken. De eerste stappen die gezet kunnen worden zijn het treffen van isolerende maatregelen. De ambitie is uitgesproken dat wanneer de cv-installatie van een schoolgebouw vervangen moet worden, de transitie naar gasloos wordt onderzocht. In het IHP komt een overzicht te staan waarin is opgenomen wanneer de cv-installatie van iedere school vervangen moet worden, op basis van het MJOP.
 - b) Zelf duurzame energie opwekken met zonnepanelen. Dit is technisch vaak goed haalbaar en levert een mooi rendement. Een logische samenwerkingspartner voor zonnepanelen is bijvoorbeeld de Schooldakrevolutie of de omgevingsdienst.
 - c) Alternatief voor aardgas per school. Welke duurzame warmtebron per wijk het aardgas zal gaan vervangen, is nog onderwerp van studie. De gemeente Velsen maakt in de periode 2019-2020 een Transitievisie Warmte. Verwacht wordt dat er in 2020 meer bekend is wat er wanneer in welke wijk gebeurt.
- Voor alle schoolgebouwen zonder vervangingsnoodzaak wordt er een duurzaamheidsscan uitgevoerd om de haalbaarheid van bovenstaande maatregelen te onderzoeken;
- De gemeente is bereid om het opstellen van een duurzaamheidsscan per school te bekostigen en coördineert de uitvoering van de scans;
- Voorafgaand aan het opstellen van de scan inventariseert de gemeente welke duurzame/aardgasvrije maatregelen er door de besturen reeds genomen zijn zodat de scan hierop aangepast wordt;
- Het uitvoeren van de maatregelen, voortkomend uit de scan, is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur en wordt zoveel mogelijk gekoppeld aan geplande ingrepen in het DMOP. Uitgangspunt is dat de maatregelen zich in de wettelijke termijn terugverdienen (inclusief effect op de onderhoudslasten);
- Voor schoolbesturen die recent zelf een scan hebben laten uitvoeren gaan de gemeente en schoolbesturen in gesprek over de bruikbaarheid van de scan en mogelijke kostencompensatie;
- De schoolbesturen zijn bereid om vanuit hun bekostiging bij te dragen aan de transitie, echter is het voor de schoolbesturen naar verwachting niet mogelijk om alle investeringen die nodig zijn ten behoeve van de energietransitie vanuit de reguliere middelen te bekostigen. Een financiële bijdrage vanuit de gemeente is daarbij noodzakelijk. De financiële effecten worden inzichtelijk, zodra de plannen ten aanzien van de transitievisie verder uitgewerkt en gereed zijn én helder is welke ingrepen er aan de schoolgebouwen nodig zijn;
- Er dient separaat te worden onderzocht op welke wijze de monumentale schoolgebouwen kunnen worden verduurzaamd. Hierbij dient ook de welstandscommissie van de gemeente te worden betrokken. Naast het spanningsveld tussen de welstandscommissie en duurzaamheidsdoelstellingen vragen ingrepen aan monumenten doorgaans ook om hogere investeringen. De gemeente en schoolbesturen gaan op basis van concrete plannen (maatregelen en effecten investering en exploitatie) in gesprek over een kostenverdeling.



Figuur 2 – Erkende Maatregelen. Bron: groenecollectief.nl

2.2.2 Renovatie

Renovatie draagt bij aan een duurzame samenleving door het verlengen van de levenscyclus van grondstoffen en het beperken van de ecologische footprint. Het renoveren van schoolgebouwen of delen ervan is dan ook wenselijk, maar dient vanuit een breder perspectief te worden overwogen. Aspecten als bezetting, functionaliteit, potentie locatie en kosten bepalen mede de afweging van een renovatie.

Ambitie

Renovatie is een actueel thema, maar vooralsnog hanteert de (onderwijs)wet het begrip renovatie niet. PO-Raad, VO-Raad en VNG hebben recent de minister geadviseerd om renovatie een formele status te geven en een wetwijziging wordt momenteel voorbereid. Het is de ambitie om, vooruitlopend op de aanstaande wetwijziging, in het IHP, naast de in de verordening opgenomen voorzieningen 'nieuwbouw' en 'uitbreiding' spelregels op te nemen ten aanzien van de oplossingsrichting 'renovatie'. Uitgangspunt is dat renovatie in het IHP een gelijkwaardig alternatief vormt voor (vervangende) nieuwbouw en daarmee de levensduur eveneens met 40 jaar wordt verlengd. Hiermee zijn ook de wettelijke eisen en ambities van nieuwbouw bij renovatie van toepassing. Per 2021 is het de wettelijke eis om in geval van nieuwbouw te voldoen aan (B)ENG, een bijna energie neutraal gebouw te realiseren.

Het is van belang om helder te formuleren wat er onder het begrip 'renovatie' verstaan wordt, omdat er verschillende type ingrepen mogelijk zijn. Gezamenlijk is geconstateerd dat er vier type ingrepen te benoemen zijn, te weten:

- **Onderhoud/instandhoudingsingrepen**
Dit type ingrepen betreft de uitvoering van het planmatig onderhoud. Het onderhouden en daarmee het in stand houden van de schoolgebouwen is een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Zij stellen hiervoor een meerjaren onderhoudsplan (MJOP) op. Bij het planmatig onderhoud wordt als uitgangspunt minimaal het kwaliteitsniveau 3 van instandhouding op sober en doelmatig niveau (NEN 2767) gehanteerd.
- **Onderwijskundige ingrepen**
Hieronder worden aanpassingen aan het gebouw ten behoeve van het onderwijsconcept verstaan. Deze ingrepen vallen onder de verantwoordelijkheid van het schoolbestuur.
- **Functionele ingrepen**
Deze ingrepen betreffen het verbeteren van de functionaliteit van het gebouw, zoals het aanpassen van de toegankelijkheid, het binnenklimaat en facilitaire voorzieningen aan de wensen van de gebruiker of aan geldende wet- en regelgeving. Het realiseren van functionele ingrepen is een verantwoordelijkheid van de schoolbesturen. Als er aanpassingen in/aan het gebouw benodigd zijn om ruimte voor kindfuncties te realiseren en daarmee aan de IKC (integrale kindcentra) ambitie wordt voldaan, kan ook de gemeente een rol hebben.
- **Kwaliteitsverhogende ingrepen**
Met kwaliteitsverhogende ingrepen wordt de kwaliteit van het totale gebouw op peil gebracht en de levensduur significant verlengd. Hier worden tevens ingrepen bedoeld met betrekking tot het verduurzamen van het gebouw. Wanneer gekozen wordt kwaliteit verhogende ingrepen te plegen biedt dit een geschikte gelegenheid om ook onderwijskundige en functionele ingrepen door te voeren. Het realiseren van kwaliteitsverhogende ingrepen is een gedeelde verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen.

Met verwijzing naar bovenstaande vier type ingrepen is het uitgangspunt dat renovatie een combinatie kan betreffen van instandhoudings-, onderwijskundige, functionele en kwaliteitsverhogende ingrepen.

Afwegingskader

De volgende objectieve afwegingen liggen ten grondslag aan de motivatie om te kiezen voor renovatie in plaats van (vervangende) nieuwbouw. Het gaat hierbij om een gezamenlijke afweging waarbij de belangen van de schoolbesturen en de gemeente worden afgewogen. Per locatie wordt hierbij rekening gehouden of:

- Het gebouw een goede **ligging** en/of **onderwijskundige functionaliteit** heeft, en/of;
- Het gebouw de mogelijkheid heeft de technische en functionele kwaliteit te verbeteren door **constructieve aanpassingen** te doen, en/of;
- Het gebouw **verschillende bouwdelen** uit verschillende **bouwjaren** heeft en/of;
- Het gebouw nog een **hoge boekwaarde** heeft, en/of;
- De **exploitatie (leegstand)** geen probleem vormt, en/of;
- Renovatie een **financieel aantrekkelijker** alternatief vormt voor nieuwbouw, en/of;
- Met renovatie dezelfde **duurzaamheidsambities** te behalen zijn (inclusief energietransitie) als bij (vervangende) nieuwbouw, en/of;
- Renoveren van het gebouw een **kleinere ecologische footprint** heeft dan bij (vervangende) nieuwbouw, en/of;
- Het gebouw mogelijkheden tot **herbestemming** biedt

Spelregels renovatie

- Renovatie vormt een gelijkwaardig alternatief voor (vervangende) nieuwbouw. Het is de ambitie om bij renovatie te voldoen aan BENG;
- Indien in het IHP een vervangingsnoodzaak wordt aangetoond wordt er een businesscase door een onafhankelijke partij opgesteld. De businesscase toont aan of renovatie dan wel vervangende nieuwbouw de best passende oplossing is, op basis van bovenstaande afwegingen. Ieders belangen (vanuit de gemeente en schoolbestuur) worden op een objectieve manier benoemd en afgewogen in de businesscase;
- Het opstellen van de businesscase is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en schoolbesturen;
- De gemeente is verantwoordelijk voor het bekostigen van BENG. De gemeentelijke bijdrage is gekoppeld aan het bouwjaar en bedraagt een percentage van de gemeentelijke vergoeding voor nieuwbouw (max. 70% van € 2.950,- per m² bvo). In de onderstaande tabel is de gemeentelijke bijdrage voor renovatie verder uitgewerkt;
- Bovenop de bijdrage van de gemeente dragen de schoolbesturen bij aan het behalen van aanvullende duurzaamheidsambities (ENG). Als richting voor de aanvullende bijdrage van BENG naar ENG door de schoolbesturen wordt uitgegaan van een bedrag van ca. €100,- per m² bvo (inclusief btw en prijspeil 2020). Het is per situatie verschillend welke maatregelen en bijbehorende kosten noodzakelijk zijn om de ambitie ENG te realiseren;
- De investering vanuit de schoolbesturen wordt onderbouwd met een sluitende businesscase als verantwoording voor de aanvullende bijdrage. De businesscase geeft inzicht in de volgende zaken:
 - De benodigde ingrepen om het hogere kwaliteitsniveau te realiseren;
 - De investeringskosten van deze ingrepen;
 - Het effect van de ingrepen op de exploitatie (incl. het effect op onderhoud);
 - De verwachte terugverdientijden;
 - De voorwaarde is dat de investering van het schoolbestuur zich in afzienbare tijd terugverdient. Ieder schoolbestuur maakt zelf de afweging welke termijn reëel is.
- Uitgangspunt is dat de ingrepen die met deze totale vergoeding (vanuit de gemeente en schoolbestuur) te bekostigen zijn ervoor zorgen dat de technische levensduur van het totale schoolgebouw met minimaal 40 jaar wordt verlengd.

Type ingreep	Verantwoordelijkheid	Leeftijd gebouw(deel)	Budget	Economische levensduur (afschrijving)
In stand houden	Schoolbestuur	-	Onderhoud/exploitatie	varieert
	Gemeente en schoolbestuur	-	Verduurzaming	
	Gemeente en schoolbestuur	-	Binnenklimaat	
Nieuwbouw	Gemeente	-	Norm + ENG	40 jaar
	Schoolbestuur	-	0-op-de-meter (businesscase)	
Renovatie	Gemeente	>40 jaar	70% norm + BENG	40 jaar
		40-20 jaar	70-50% norm + BENG	
		20-10 jaar	50-30% norm + BENG	
		<10 jaar	30-10% norm + BENG	
	Schoolbestuur	-	ENG (businesscase)	
Verlaten	Schoolbestuur	-	-	-

Indicatie bekostigingssystematiek oplossingen IHP

2.2.3 Gezond binnenklimaat

Gezonde schoolgebouwen met een goed binnenklimaat zijn een voorwaarde voor goed onderwijs en voor een goede werkomgeving. Een goed binnenklimaat heeft een positief effect op de leerprestaties en vermindert gezondheidsklachten. Schoolgebouwen met een gezond binnenklimaat dragen daarom bij aan een omgeving waarin al haar gebruikers optimaal kunnen leren en werken.

Ambitie

Het is de ambitie om alle schoolgebouwen in de gemeente Velsen van een gezond binnenklimaat te voorzien. Gemeente en schoolbesturen hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om deze ambitie te realiseren. Een gezonde school is een schoolgebouw met een laag energieverbruik en een gezond binnenklimaat als het gaat om luchtkwaliteit, temperatuur, comfort, licht en geluid. Gezonde scholen dragen bij aan een duurzaam gebouw, omdat ze het energieverbruik terugdringen en de CO₂-uitstoot beperken.

In de praktijk zijn vooral de CO₂-concentratie en de temperatuur echter vaak te hoog als gevolg van slechte ventilatie. Bij nieuwbouw van schoolgebouwen dient te worden voldaan aan de wettelijke bouwweisen, die grotendeels aansluiten bij methodiek Frisse Scholen (van de Rijksdienst voor Ondernemend Nederland). De ervaring leert echter ook dat relatief nieuwe schoolgebouwen vaak een matig binnenklimaat hebben, ondanks uitgebreide installatiesystemen. In de praktijk merken de schoolbesturen dat deze installaties echter voor hogere onderhouds- en energielasten zorgen. Tevens is het gebruik van dergelijke installaties soms dusdanig ingewikkeld waardoor de vooraf berekende prestaties niet worden behaald. Het is zaak van deze ervaringen te leren en ze mee te nemen in nieuwe bouwprojecten, waarbij wordt gekozen voor oplossingen die zich in de praktijk hebben bewezen.

Spelregels binnenklimaat – gebouwen met vervangingsnoodzaak

- Het realiseren van gezond binnenklimaat dient bij nieuwbouw en renovatie te worden gerealiseerd uit het beschikbare budget ten behoeve van (B)ENG (max. € 3.050,- per m² bvo, prijspeil 2020);
- Het is de ambitie om, waar mogelijk, installatiearme gebouwen te realiseren. Hierbij is aandacht voor natuurlijke bouwprincipes (lucht, licht, geluid) en bouwfysica (bouwhoogte, wanddiktes);
- Om te borgen dat bij nieuwbouw en renovatie een goed binnenklimaat wordt gerealiseerd dienen aan de voorkant prestatieafspraken te worden gemaakt met de aannemer over het functioneren van de installaties en het binnenklimaat. Een belangrijke voorwaarde is dat installaties eenvoudig te bedienen zijn en dat zowel natuurlijke als mechanische principes met elkaar samengaan;
- Maak gebruik van natuurlijke en mechanische principes die zich in de praktijk hebben bewezen.

Spelregels binnenklimaat - gebouwen zonder vervangingsnoodzaak

- Indien er klachten bij de gebruikers van de school zijn over het binnenklimaat wordt er een meting uitgevoerd door een externe partij (bv. Omgevingsdienst);
- Het uitvoeren van metingen van het binnenklimaat voor de gebouwen, waar klachten worden ervaren, is een voorwaarde om inzicht te krijgen in het werkelijke binnenklimaat en de mogelijke maatregelen om het binnenklimaat te verbeteren;
- De meting wordt langdurig uitgevoerd, bijvoorbeeld door het plaatsen van dataloggers, zodat verschillende omstandigheden geregistreerd worden in de meting;
- Het uitvoeren van een meting wordt gecoördineerd en bekostigd door de gemeente;
- De maatregelen hebben betrekking op het gebouw, het gedrag binnen het schoolgebouw en/of de installaties. Uitgangspunt is dat de voorgestelde maatregelen bewezen principes bevatten;
- De maatregelen ten aanzien van het gebouw en het gedrag zijn een verantwoordelijkheid van het schoolbestuur. Het betreffen maatregelen met een minimale financiële impact. Denk daarbij aan het plaatsen van zonwering en het tijdig openen van ramen en deuren;
- Innovatieve maatregelen (zoals het effect van planten en CO₂-absorberende verf) worden verder verkend. Kennis en praktijkervaringen worden actief met elkaar gedeeld;
- Indien er ingrepen aan de installaties, vervanging dan wel toevoeging van installaties benodigd zijn, gaan de schoolbesturen en de gemeente in overleg over het bekostigen van deze maatregelen;
- Na het invoeren van de voorgestelde maatregelen wordt er d.m.v. een meting gemonitord of de maatregelen het gewenste effect hebben.

2.2.4 Investeren in bredere voorzieningen

In de visie op aanbod en samenwerking is opgenomen dat het de ambitie is om een doorgaande leerlijn aan te bieden en om naar behoefte bredere (maatschappelijke) voorzieningen te realiseren op scholen. Gemeente, schoolbesturen en derden hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid om dit te realiseren.

Ambitie t.a.v. onderwijshuisvesting

Het is de ambitie om een eenduidig beleid en afspraken tussen gemeente, schoolbesturen en bredere partners op te stellen voor zowel het realiseren als het gebruiken van bredere voorzieningen bij schoolgebouwen. Hierbij is het van belang om in het verlengde van het IHP uitgangspunten te formuleren met betrekking tot o.a. het beheer, het eigendom, de investeringen, vordering van onderwijsruimte en het huurprijsbeleid. Hierbij zijn in het kader van het IHP reeds de volgende uitgangspunten genoemd:

- Indien bij een school opvangfuncties worden toegevoegd, ligt het beheer en de exploitatie van de gehele accommodatie bij het schoolbestuur. Indien er sprake is van een brede maatschappelijke voorziening maakt de gemeente afspraken met de betrokken partijen over het beheer en de exploitatie.
- In de uitvoeringsfase (na het IHP) dient per (scholenbouw)project te worden onderzocht welke combinatie met andere voorzieningen kan worden gemaakt en wie daarbij welke investeringen doet.
- Indien functies aan een schoolgebouw worden toegevoegd, dient dit in samenhang te gaan met het gemeentelijk accommodatiebeleid en dient er aandacht te zijn voor het huidige aanbod aan bijvoorbeeld kinderopvangaccommodaties.



3. Inzicht en beoordeling

3.1 Nulmeting

Alle onderwijsgebouwen in de gemeente Velsen zijn op basis van verschillende kenmerken in kaart gebracht. Aan de hand van een vragenlijst zijn de schoolbesturen gevraagd de gebouwen te beoordelen. Voor elk schoolgebouw is een zogenaamde factsheet opgesteld, waardoor inzicht is verkregen in de staat van de gebouwen (nulmeting). Deze factsheets zijn toegevoegd aan het bijlagedocument van dit IHP. Onderstaand wordt een beschrijving gegeven van de hoofdthema's waarop de onderwijsgebouwen beoordeeld zijn.

3.1.1 Kwaliteit

Binnen het thema kwaliteit wordt onderscheid gemaakt tussen drie criteria:

- Technische staat;
- Functionele staat;
- Binnenklimaat.

De schoolbesturen hebben aan de hand van een vragenlijst de eigen onderwijsgebouwen kwalitatief beoordeeld. Dit en de context vanuit het onderwijs, hebben zij toegelicht in een individueel interview. De uitkomsten van de beoordeling zijn weergegeven in figuur 3 en 4.

Technische staat

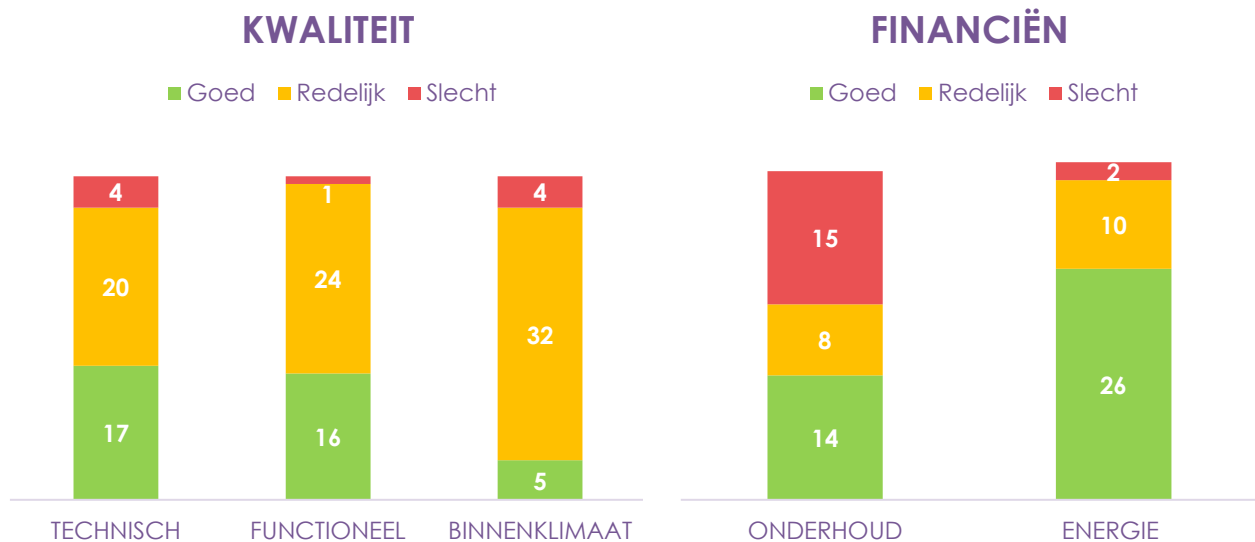
De technische staat geeft inzicht in de kwaliteit van de installaties en de binnen- en buitenkant van het gebouw. Op technische kwaliteit worden 17 van de 41 gebouwen goed beoordeeld. Dit betreft voor een groot deel gebouwen die jonger zijn dan 20 jaar. Van 20 gebouwen is de technische kwaliteit matig. Dit houdt in dat de gebouwen verouderd zijn en er regelmatig gebreken aan het gebouw of de installaties worden geconstateerd. Bij vier gebouwen worden vaak gebreken geconstateerd en is de technische kwaliteit slecht.

Functionele staat

De functionele staat geeft aan in welke mate het gebouw het onderwijsconcept faciliteert. Hierin spelen niet alleen onderwijsruimten en het speelplein een rol, maar ook de werkomgeving van de staf, facilitaire voorzieningen en veiligheid komen aan bod. Bij 16 gebouwen wordt de functionele staat als goed beoordeeld. Deze gebouwen beschikken over voldoende ruimte om verschillende onderwijsvormen (klassikaal en individueel) onder te brengen. 24 gebouwen 'scoren' matig, en één gebouw scoort slecht op functionaliteit. Deze gebouwen sluiten niet (geheel) meer aan op de wensen die vanuit het onderwijs aan de gebouwen worden gesteld. Het uitvoeren van bepaalde activiteiten wordt belemmerd door de functionaliteit van het gebouw.

Binnenklimaat

De beoordeling van het binnenklimaat geeft aan hoe de ventilatie, de temperatuur, het licht en het geluid binnen het gebouw ervaren wordt. Opvallend is dat slechts bij 5 gebouwen er geen klachten zijn over het binnenklimaat. Bij de overige 36 gebouwen zijn er in meer en mindere mate geregeld klachten ten aanzien van de temperatuur en/of ventilatie in het gebouw. Deze klachten komen ook voor bij de wat jongere gebouwen. Slecht werkende of ingewikkelde mechanische installaties zijn daarvan de oorzaak.



Figuur 3 - Weergave beoordeling kwaliteit

Figuur 4 - Weergave beoordeling financiën

3.1.2 Financiën

Het thema financiën geeft inzicht in de exploitatielasten (onderhouds- en energielasten) van de onderwijsgebouwen. Deze kosten zijn voor rekening van de schoolbesturen. Binnen deze beoordeling wordt onderscheid gemaakt tussen onderhoudslasten, waarbij gekeken wordt naar het meerjarenonderhoudsplan (MJOP) voor de komende 10 jaar, en energielasten, waarbij gekeken wordt naar de afschriften van de afgelopen jaren. De kosten zijn vervolgens vergeleken met een door ICSadviseurs opgestelde benchmark (2018). De benchmark bevat schoolgebouwen van uiteenlopende bouwjaren uit heel Nederland en is daarmee een representatieve database. De vergelijking van de kosten met de benchmark heeft als doel om te beoordelen hoe het gebouw 'scoort'.

Deze score betreft geen indicatie van de kwaliteit van het gebouw, enkel een inzicht in de exploitatielasten per vierkante meter. Tevens is inzichtelijk gemaakt hoe de kosten zich verhouden tot de materiële instandhoudingsvergoeding (exploitatievergoeding vanuit het Rijk) die de scholen ontvangen. Figuur 4 maakt de beoordeling van de financiën op basis van de benchmark inzichtelijk.

Onderhoud

Voor de schoolgebouwen zijn de onderhoudslasten in beeld gebracht op basis van de verwachte onderhoudskosten zoals opgenomen in het MJOP. Deze bedragen zijn omgerekend naar een jaarlijks gemiddelde aan onderhoudslasten per vierkante meter bruto vloeroppervlak (bvo). Dit gemiddelde is vervolgens afgezet tegen de gemiddelde onderhoudskosten uit de benchmark opgesteld door ICSadviseurs, die € 34,- per m² bvo voor PO-scholen en € 35,- per m² voor VO-scholen per jaar bedraagt. De besturen zijn gevraagd de geraamde onderhoudskosten aan te leveren. Opgemerkt dient te worden dat er onderlinge verschillen in uitgangspunten en opgenomen onderhoudswerkzaamheden bestaan.

Opvallend is dat voor een groot deel van de onderwijsgebouwen de onderhoudslasten hoger liggen dan het landelijk gemiddelde. Deze gebouwen kennen hoge onderhoudslasten aan onder andere de installaties. Van acht gebouwen liggen de onderhoudslasten conform het landelijk gemiddelde. Voor 14 gebouwen geldt dat de verwachte lasten lager liggen dan het gemiddelde. Het gaat daarbij veelal om de wat jongere gebouwen. Hierbij dient te worden aangemerkt dat de piek in onderhoudslasten voor de schoolgebouwen van Dunamare verwacht worden in 2031 en derhalve geen onderdeel uit maken van de analyse.

Energie

De energielasten van de onderwijsgebouwen zijn vastgesteld op basis van de meest recente jaarafrekeningen van het gas-, water- en elektraverbruik. Ook deze jaarlijkse lasten zijn afgezet tegen de gemiddelde energielasten uit de benchmark van ICSadviseurs. De gemiddelde jaarlijkse energielasten uit de benchmark bedragen € 12,- per m² bvo voor PO-scholen en € 13,- per m² bvo voor VO-scholen.

Over het algemeen kent de gemeente Velsen veel schoolgebouwen waarvan de energielasten lager liggen dan het landelijk gemiddelde. Een verklaring is te vinden in het feit dat er door de schoolbesturen is geïnvesteerd in duurzame maatregelen, zoals het plaatsen van zonnepanelen. Vier van de negen schoolgebouwen hebben lagere energielasten dan de benchmark. Van twee gebouwen liggen de energielasten boven het landelijk gemiddelde.

3.1.3 Vraag en aanbod

Binnen het thema vraag en aanbod wordt de beschikbare onderwijscapaciteit vergeleken met de toekomstige normatieve ruimtebehoefte aan onderwijscapaciteit in 2035. De leerlingenprognoses zijn de basis voor de berekening van de ruimtebehoefte. De meest actuele leerlingenprognoses (Pronexus, juli 2019) geven inzicht in de verwachte ontwikkeling van het aantal leerlingen in de komende jaren. Tabel 1 geeft een overzicht van de historie en de verwachte leerlingenprognose voor het BO, VO en (V)SO. De kolom historie geeft de oktobertelling van 2018 (historie 2019) en de oktobertelling van 2019 (historie 2020) weer.

Leerlingaantal	Historie	Historie	Prognose →								Vershil
	2019	2020	2021	2023	2025	2027	2029	2031	2033	2035	Δ 2020 - 2035
BO	5.023	5.087	5.163	5.197	5.260	5.267	5.293	5.384	5.457	5.497	+ 410
VO	3.997	3.921	3.876	3.848	3.822	3.845	3.884	3.854	3.829	3.827	- 94
(V)SO	279	279	279	275	276	277	279	281	283	286	+ 7
TOTAAL	9.299	9.287	9.318	9.320	9.358	9.389	9.456	9.519	9.569	9.610	+ 323

Tabel 1 – Leerlingenprognoses aantal leerlingen basis- en voortgezet en (voortgezet) speciaal onderwijs

Uit de tabel is op te maken dat volgens de prognose uit 2019 de leerlingenaantallen van het basisonderwijs in de komende jaren zullen toenemen. In het voortgezet onderwijs wordt een lichte daling in het leerlingaantal verwacht. Het (voortgezet) speciaal onderwijs blijft de komende jaren stabiel. De daling die de afgelopen

jaar in het PO zichtbaar is geweest zet zich in deze prognose voor de komende jaren door in het VO. Het VO ondervindt echter een grotere toename van leerlingen buiten de gemeente grenzen. De gemeente laat momenteel nieuwe prognoses opstellen waarin dergelijke ontwikkelingen worden opgenomen.

Basisgeneratie

De basisgeneratie geeft de omvang weer van de 4- tot en met 11-jarigen plus 30% 12-jarigen voor de berekening van leerlingenprognoses in het primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs wordt uitgegaan van 70% van de 12-jarigen plus de 13- tot met 16-jarigen. In onderstaande tabellen worden de basisgeneraties in de gemeente Velsen weergegeven.

Wijk	Prognose →				Δ 2020 - 2035
	2020	2025	2030	2035	
Velsen Zuid en Driehuis	352	400	401	412	+ 60
IJmuiden Noord	782	792	779	780	- 2
IJmuiden Zuid	723	721	739	783	+ 60
IJmuiden West	337	367	392	402	+ 65
Zee- en Duinwijk	789	804	871	936	+ 147
Velsen Noord	583	577	572	518	- 65
Santpoort Noord	634	651	624	621	- 13
Santpoort Zuid	357	329	323	328	- 29
Velserbroek	1.220	1.253	1.253	1.278	+ 58
Spaardammerpolder	18	13	6	7	- 11
TOTAAL	5.795	5.907	5.960	6.128	+ 333

Tabel 2 – Basisgeneratie 4–12 jaar prognose

Gemeente	Prognose →				Δ 2020 - 2035
	2020	2025	2030	2035	
IJmuiden	2.188	2.068	2.210	2.161	- 27
Velsen	2.189	2.044	2.036	1.997	- 192
Santpoort	894	797	799	775	- 119
TOTAAL	5.271	4.909	5.045	4.933	- 338

Tabel 3 – Basisgeneratie 12–18 jaar prognose

Woningbouwontwikkelingen

De prognose van deze basisgeneratie vloeit voort uit de demografische ontwikkelingen die zich in het verleden hebben voorgedaan, maar met name ook de aannames in groei en trends voor de toekomst. Een belangrijk component daarvan zijn de woningbouwontwikkelingen. Onderstaande tabel toont de woningvoorraad voor de verschillende gebieden in de gemeente Velsen.

Wijk	Prognose →				Δ 2020 - 2035
	2020	2025	2030	2035	
Velsen Zuid en Driehuis	2.150	2.400	2.400	2.460	+ 310
IJmuiden Noord	4.398	4.573	4.625	4.625	+ 227
IJmuiden Zuid	4.112	4.227	4.534	4.744	+ 632
IJmuiden West	2.266	2.426	2.609	2.759	+ 493
Zee- en Duinwijk	4.857	5.153	5.853	6.153	+ 1.269
Velsen Noord	2.370	2.468	2.578	2.578	+ 208
Santpoort Noord	3.235	3.244	3.249	3.249	+ 14
Santpoort Zuid	1.533	1.593	1.593	1.593	+ 60
Velserbroek	6.107	6.605	6.620	6.700	+ 593
Spaardammerpolder	236	236	236	236	0
TOTAAL	31.264	32.925	34.297	35.097	+ 3.833

Tabel 4 – Ontwikkeling woningvoorraad

In de komende 15 jaar worden in de gemeente Velsen veel woningen gerealiseerd. De kernen waar de meeste woningbouw ontwikkeld wordt zijn Driehuis, Zee- en Duinwijk, Velserbroek en IJmuiden (zowel Noord, Zuid en West). Dit zijn tevens de vier kernen waar een toename van de basisgeneratie wordt verwacht, mogelijk als gevolg van de woningbouwplannen.

Aangezien de status van de woningbouwontwikkelingen kan wijzigen, is het van belang bij de herijking van het IHP de status van de woningbouwontwikkelingen en de ontwikkeling van het leerlingaantal te actualiseren door middel van nieuwe prognoses.



4. Kansenkaarten

Aan de hand van alle verzamelde gegevens die verwerkt zijn in de factsheets, is een knelpuntenanalyse gemaakt in de vorm van een zogenoemde kansenkaart. Ieder schoolgebouw is in de kansenkaart beoordeeld op kwaliteit, financiën en vraag & aanbod, hieronder vallen de volgende aspecten:

- **Kwaliteit** – Functionele en technische staat van het gebouw ten behoeve van onderwijs en multifunctioneel gebruik;
- **Financiën** – Onderhouds- en energielasten in verhouding tot benchmark;
- **Vraag & aanbod** – Toekomstige (2034) verhouding tussen beschikbare en benodigde capaciteit op basis van de vastgestelde leerlingenprognoses.

De kleuren in de kansenkaarten geven de noodzaak tot ingrijpen weer. Groen geeft aan dat er geen aanleiding is voor het ontwikkelen van een alternatief huisvestingsscenario. Geel (oranje) geeft op termijn aanleiding tot het ontwikkelen van een alternatief scenario. Rood geeft directe aanleiding tot het ontwikkelen van een alternatief scenario.

Gemeente en schoolbesturen hebben de kansenkaarten (evenals de factsheets) gezamenlijk vastgesteld. De factsheets en kansenkaart vormen een belangrijke basis en vertrekpunt voor het formuleren van scenario's en huisvestingsplanning in dit IHP.

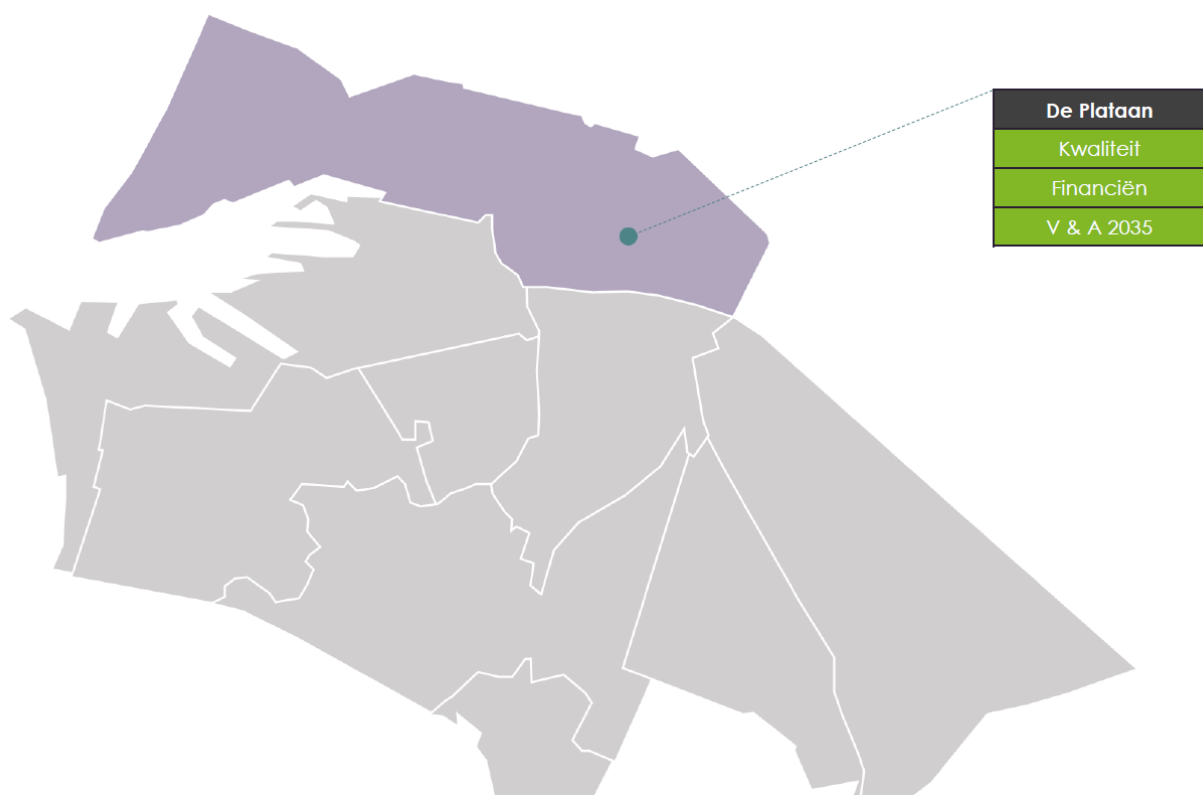
In de kansenkaarten op de volgende pagina zijn de beoordelingen van de schoolgebouwen in de gemeente Velsen voor het primair onderwijs per cluster weergegeven. Door de regionale functie van het voortgezet en voortgezet speciaal onderwijs zijn de kansenkaarten voor de gehele gemeente opgesteld.

4.1 Primair onderwijs

Bij het weergeven en beschrijven van de scholen primair onderwijs is gebruik gemaakt van een onderverdeling in kernen binnen de gemeente Velsen, te weten:

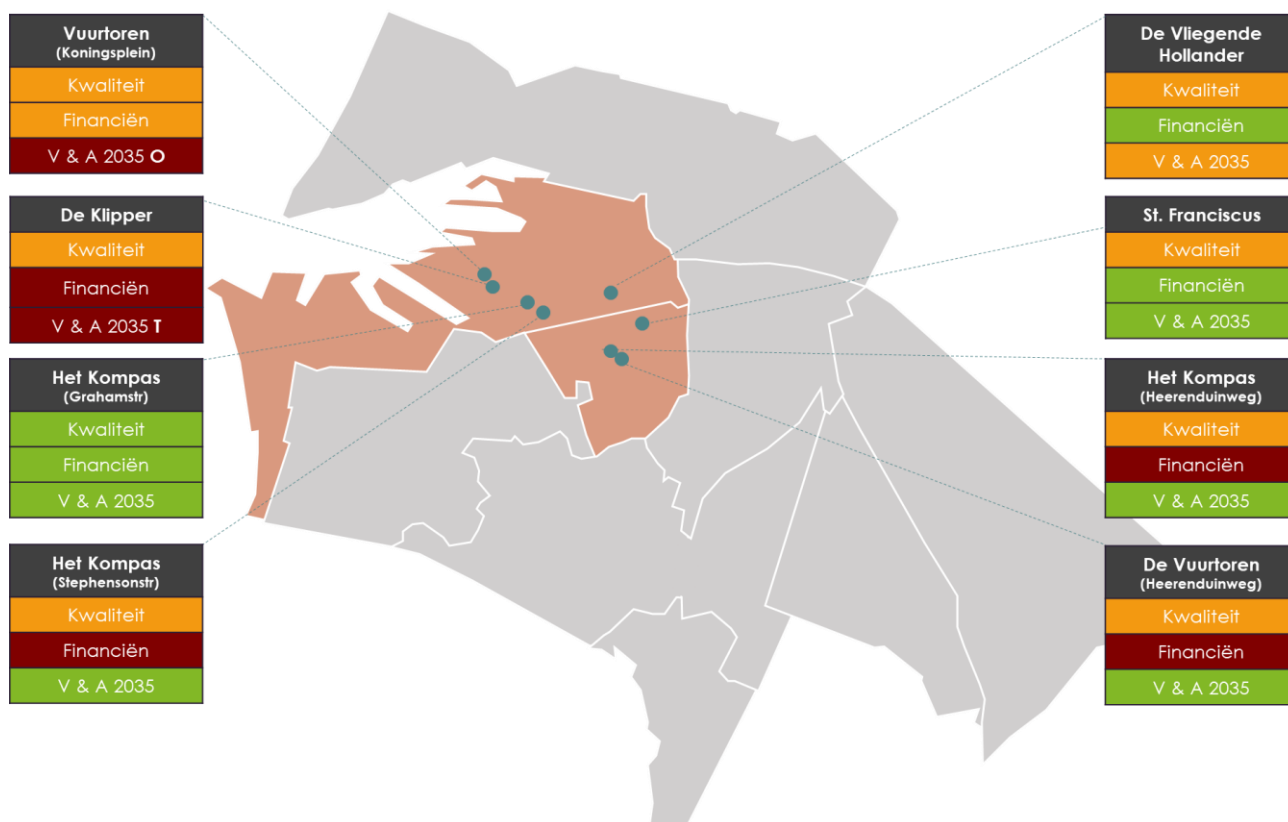
- Velsen Noord
- IJmuiden West en Zuid
- Zee- en Duinwijk
- Santpoort Noord en Zuid
- Velsen Zuid en Driehuis
- Velsbroek

4.1.1 Velsen Noord



In Velsen Noord is één school voor primair onderwijs gevestigd: de Plataan. De Plataan is gevestigd in een multifunctioneel gebouw waarin ook een peuterspeelzaal, gymzaal en wijkcentrum zijn gehuisvest. Het gebouw is gerealiseerd in 2015 en verkeert in technisch en functionele zin in goede staat. Ondanks dat het gebouw vrij nieuw is zijn er wel problemen met het binnenklimaat, welke mede komen door het niet optimaal functioneren van de aanwezige installaties. In 2019 is er extern onderzoek uitgevoerd naar het binnenklimaat, waarvan de geadviseerde maatregelen door het College en de Raad zijn aangenomen. Het benodigde budget is beschikbaar gesteld en er wordt spoedig gestart met de werkzaamheden. Ten slotte verdient het beheer van het gebouw de aandacht.

4.1.2 IJmuiden West en Zuid



In IJmuiden West en Zuid zijn de volgende acht schoollocaties gevestigd:

- De Vuurtoren (locatie Koningsplein);
- De Klipper;
- Het Kompas (locatie Grahamstraat);
- Het Kompas (locatie Stephensonstraat);
- De Vliegende Hollander;
- Sint Franciscus;
- Het Kompas (locatie Heerenduinweg);
- De Vuurtoren (locatie Heerenduinweg).

Van deze scholen is het gebouw van Het Kompas, locatie Grahamstraat, er het beste aan toe. Het gebouw uit 2010 verkeert technisch en functioneel gezien in goede staat en ook het binnenklimaat is goed. De groepen 4 tot en met 8 van Het Kompas zijn gehuisvest op deze locatie. Het leegstaande lokaal wordt gebruikt door de plusklas. Het gebouw is onderdeel van een VVE met de bovengelegen woningen, dit geeft soms onduidelijkheid over verantwoordelijkheden.

Het gebouw van De Vliegende Hollander is gerealiseerd in 1985 en is uitgebreid in 2017. De technische staat van de oudbouw is matig. De ingewikkelde dakconstructie zorgt voor lekkages. Functioneel gezien voldoet het gebouw aan de wensen van de school. Met betrekking tot temperatuur en ventilatie zijn er geregeld klachten vanuit de gebruikers. De exploitatielasten liggen lager dan het landelijke gemiddelde. Het is de verwachting dat de leerlingontwikkeling de komende jaren stabiel blijft. Dit betekent dat het gebouw normatief wat overcapaciteit behoudt.

De technische en functionele kwaliteit en het binnenklimaat van de Sint Franciscusschool scoren matig. Het bouwjaar van het schoolgebouw is 1957. In 1993 en 2005 is het schoolgebouw uitgebreid. De exploitatielasten

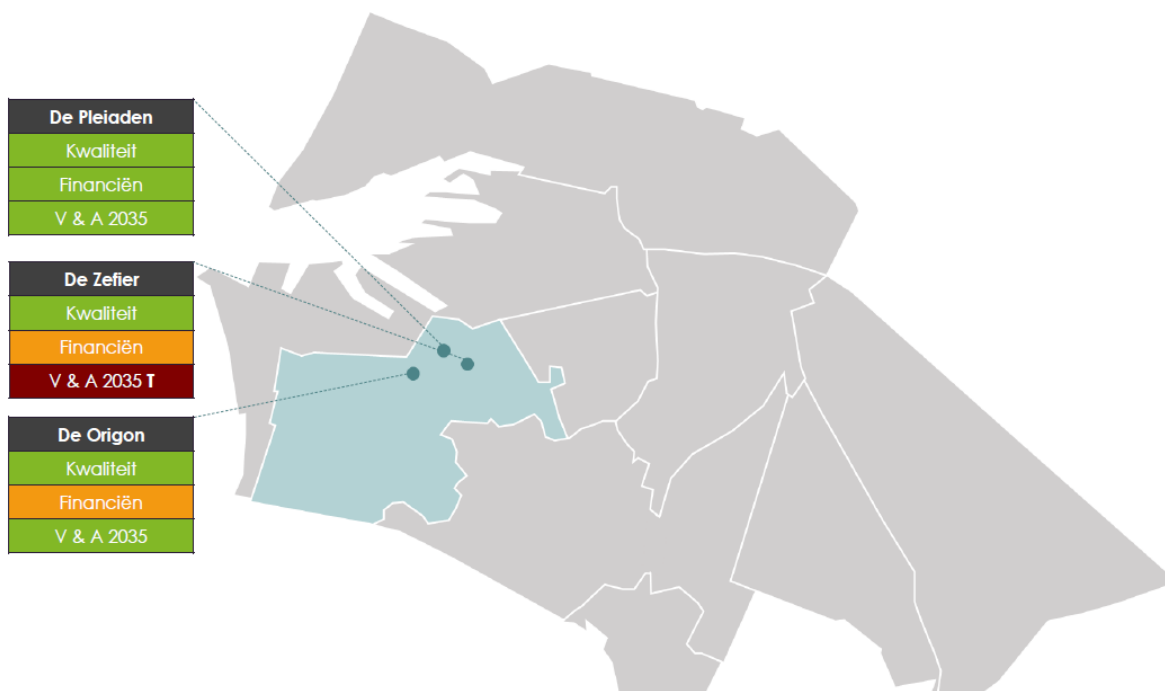
van het gebouw liggen rondom het landelijk gemiddelde. Normatief gezien heeft het schoolgebouw voldoende ruimte, maar omdat niet alle ruimten functioneel inzetbaar zijn ervaart de school een ruimtetekort. Bovendien geven de prognoses aan dat het leerling aantal toeneemt, waardoor het ruimtetekort groter wordt. Het bestuur heeft daarom een aanvraag tot uitbreiding ingediend bij de gemeente.

De gebouw van Het Kompas aan de Stephensonstraat huisvest de groepen 1 t/m 4. Het gebouw, gerealiseerd in 1993, is van matige kwaliteit. Met name de technische kwaliteit is slecht, wat mede resulteert in hoge onderhoudskosten voor de komende jaren. Ook ervaren de gebruikers veel problemen met het binnenklimaat en zijn de installaties slecht. Voor het Kompas geldt dat het leerlingaantal de komende jaren gaat toenemen. Met de beschikbare capaciteit, verdeeld over drie locaties, is de school qua capaciteit passend gehuisvest.

Het Kompas en de Vuurtoren locatie Heerenduinweg zijn gezamenlijk in één gebouw gehuisvest. Het gebouw is gerealiseerd in 1988 en in 2012 uitgebreid. Naast ruimte voor de twee scholen zijn er in het gebouw ook een gymzaal en kinderopvang ondergebracht. De technische en functionele kwaliteit en het binnenklimaat zijn matig. De exploitatielasten liggen hoger dan het landelijk gemiddelde wat het gebouw duur maakt in gebruik. Door het teruglopen van het aantal leerlingen op De Vuurtoren is besloten deze locatie vanaf het schooljaar 2020-2021 te sluiten. Het Kompas gaat zich ontwikkelen richting een 'vrije school 2.0'. Begin 2020 wordt er gestart met een eerste groep. De verwachting is dat de komende jaren meerdere groepen zullen instromen en de ruimtebehoefte van de school zal toenemen.

Ook basisschool De Klipper en De Vuurtoren locatie Koningsplein zijn gezamenlijk gehuisvest. In het gebouw zijn naast de scholen ook een wijkcentrum (Brulboei) en kinderopvang ondergebracht. Het gebouw is gerealiseerd in 1986. De technische staat is matig en de functionaliteit past niet meer bij het onderwijskundig concept. Ook liggen de onderhoudskosten hoger dan het landelijk gemiddelde. Met name de sheddaken vragen om veel onderhoud. Het is de verwachting dat het leerlingaantal op De Klipper de komende jaren gaat toenemen, waardoor op termijn een ruimtetekort ontstaat. Het leerlingaantal van De Vuurtoren blijft de komende jaren stabiel. In dit deel van het gebouw blijft de normatieve overcapaciteit de komende jaren daarmee in stand.

4.1.3 Zee- en Duinwijk



De volgende drie basisscholen zijn in Zee- en Duinwijk gevestigd:

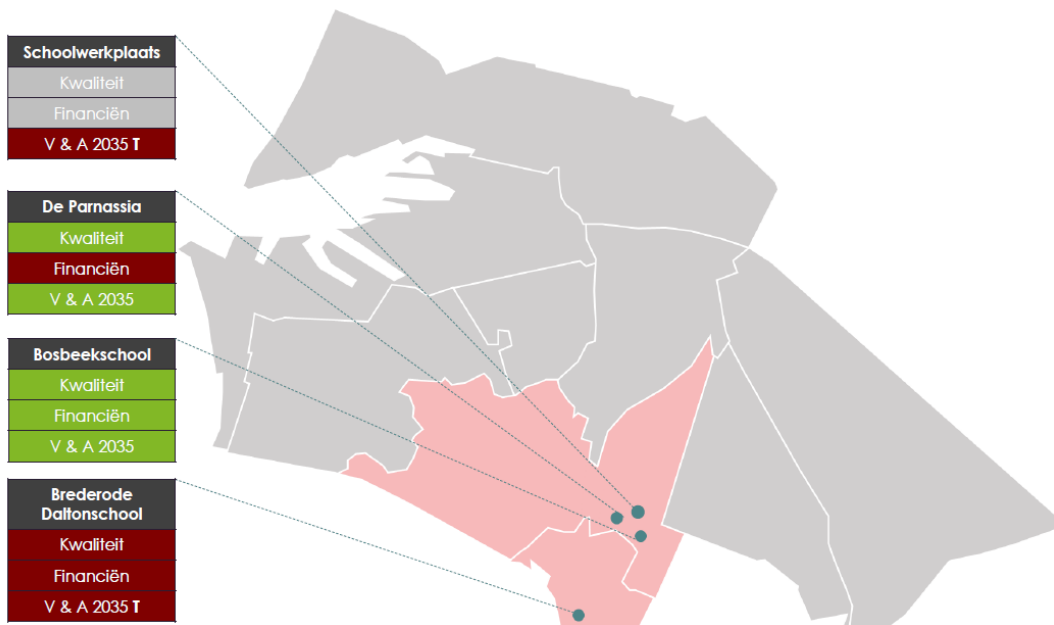
- De Pleiaden;
- De Zefier;
- De Origen.

Kenmerkend voor deze kern is dat er drie relatief jonge onderwijsgebouwen staan. De Pleiaden is gevestigd in een gebouw uit 2006. In 2011 is het gebouw uitgebreid. De technische kwaliteit is goed. De school ontwikkelt zich tot een IKC. Het gebouw is hier momenteel niet geschikt voor. Wat betreft het binnenklimaat zijn er af en toe klachten over de ventilatie en de temperatuur in ruimten. De exploitatielasten van dit gebouw liggen rondom het landelijk gemiddelde. De omvang van het gebouw is momenteel passend aan de behoefte. Ook wordt er een lokaal verhuurd aan Partou. Voor de komende 15 jaar is de verwachting dat, als gevolg van de IKC ontwikkeling het leerlingaantal gaat toenemen. Partou.

Het gebouw van De Origen is gerealiseerd in 2014. Kwalitatief wordt het gebouw door de gebruikers goed beoordeeld. Enige aandachtspunt is de lichtinval bij de kleuterklassen op de begane grond en de inregeling van de installaties. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren zal toenemen. Op de korte termijn heeft dit geen effect voor de ruimtebehoefte. Op de lange termijn is het zaak de leerlingontwikkeling in relatie tot de beschikbare ruimte goed te monitoren.

Het gebouw van De Zefier is gerealiseerd in 2014 en is daarmee het jongste gebouw in deze kern. De technische kwaliteit voldoet aan alle eisen. Door een groei van het aantal leerlingen komt de functionaliteit van de school in het geding en heeft de school maatregelen moeten treffen. In de zomer van 2018 zijn de mediatheek en de interne begeleidingskamer verbouwd tot één (klein) lokaal, waardoor er momenteel een gebrek is aan facilitaire ruimten. Permanente uitbreiding van de school van ca. 580 m² bvo is in voorbereiding. De oplevering hiervan is voorzien in het vierde kwartaal van 2020, maar blijkt niet haalbaar. Tot de ingebruikname van de uitbreiding maakt de school gebruik van noodlokalen.

4.1.4 Santpoort Noord en Zuid



In de kernen Santpoort Noord en Zuid zijn vier scholen gevestigd, te weten:

- De Schoolwerkplaats;
- De Parnassia;
- De Bosbeekschool;
- De Brederode Daltonschool.

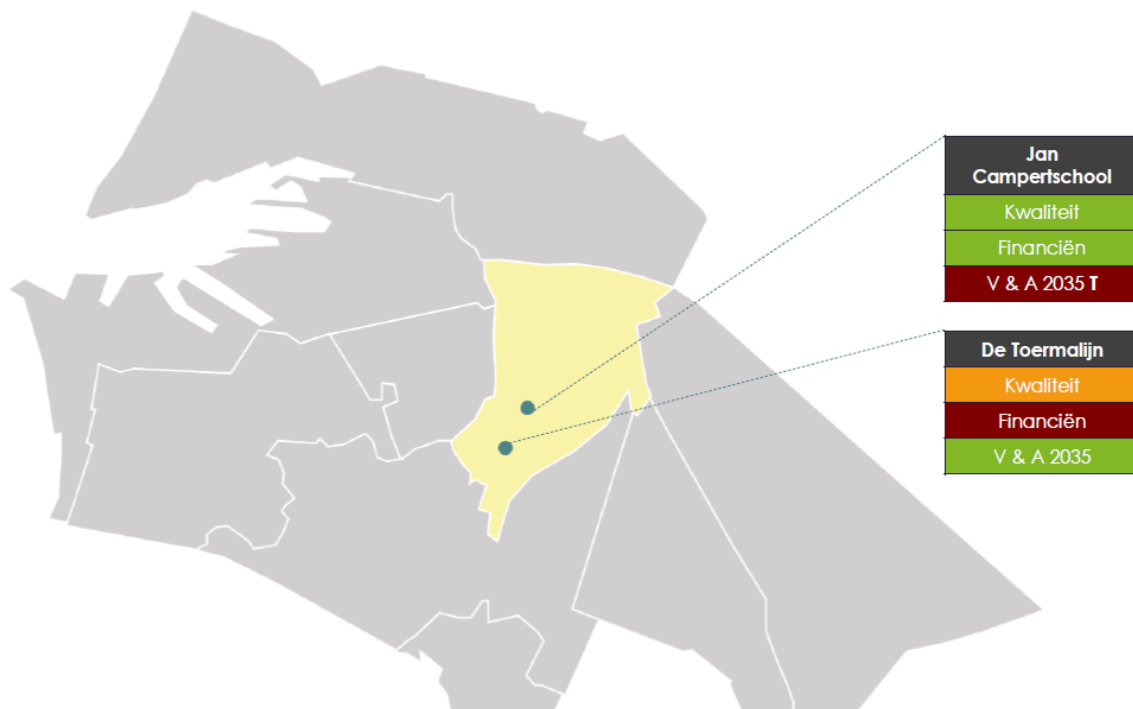
Het gebouw van de Bosbeekschool is gerealiseerd in 2015. Het gebouw verkeert technisch en functioneel gezien in goede staat. Ook zijn de gebruikers tevreden over het binnenklimaat. Het gebouw beschikt over zonnepanelen wat zich vertaalt in lage energielasten. Conform de leerlingprognose zal het leerlingaantal de komende jaren gaan toenemen. De capaciteit van het gebouw is daarop berekend en daarmee passend voor de komende jaren. Naast het onderwijs maakt Partou gebruik van een lokaal.

Ook de kwaliteit van het gebouw van De Parnassia, gerealiseerd in 1999, wordt goed beoordeeld, al zijn er een aantal aandachtspunten. De luchtbehandelingskast van 2 lokalen functioneert niet naar behoren. In de zomer worden de lokalen te warm en de winter te koud. De school is gezamenlijk met een hospice gehuisvest, waar de school momenteel een ruimte huurt. Het leerlingaantal neemt de komende jaren, volgens de prognose, licht af. Normatief gezien beschikt de school de komende jaren over voldoende capaciteit.

De Brederode Daltonschool is gehuisvest in een gebouw uit 1950 en is in 2005 uitgebreid. Het wijkcentrum, het Brederode Huys, is gevestigd in hetzelfde gebouw. Het gebouw verkeert op technisch en functioneel vlak in een slechte staat. Het gebouw heeft enkel glas en de installaties werken niet naar behoren. Het binnenklimaat is daardoor slecht. Door het vele geplande onderhoud liggen de onderhoudslasten fors boven het landelijk gemiddelde. Naast het onderwijs maken ook opvangpartners structureel gebruik van twee lokalen. De school ontwikkelt zich de komende jaren tot een Dalton IKC. In tegenstelling tot de prognoses verwacht de school een toename in het aantal leerlingen als gevolg van de IKC ontwikkeling. In de huidige situatie is er een normatief ruimtetekort wat in de toekomst toe kan nemen.

De Schoolwerkplaats is gestart in het schooljaar 2019-2020. Zij hebben 5 jaar de tijd gekregen om de stichtingsnorm van 255 leerlingen te halen om als zelfstandige school recht te houden op de bekostiging van huisvesting door de gemeente. De schoolwerkplaats huurt voor twee jaar (tot en met het schooljaar 2020-2021) ruimten van Partou in een centrum voor kinderopvang. Met deze ruimten kan De Schoolwerkplaats groeien tot en met 50 leerlingen. Daarna is de toegewezen ruimte te klein om door te groeien tot de stichtingsnorm. De verwachting is dat De Schoolwerkplaats volgend jaar aanvullende ruimte nodig heeft.

4.1.5 Velsen Zuid en Driehuis



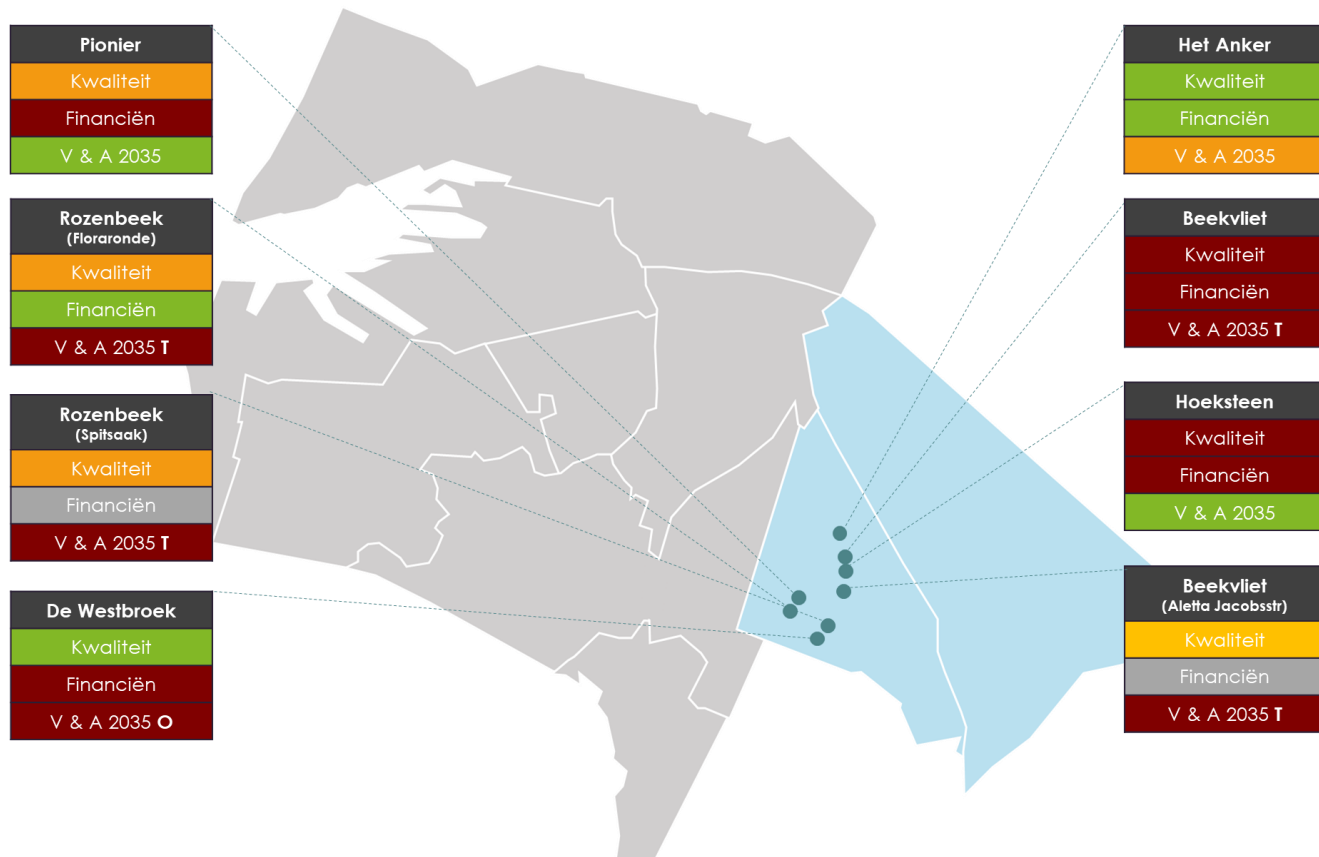
In de kernen Velsen Zuid en Driehuis zijn de volgende scholen gevestigd:

- Jan Campertschool;
- De Toermalijn.

Het schoolgebouw van de Jan Campertschool is gerealiseerd in 2006 en uitgebreid in 2011. De technische en functionele kwaliteit zijn goed, de gebruikers zijn tevreden. Er is echter wel een aantal problemen met het binnenklimaat. Met name de afzuiginstallatie zorgt voor problemen. Er wordt momenteel een onderzoek uitgevoerd hoe het binnenklimaat kan worden verbeterd. Naast ruimte voor onderwijs wordt er een lokaal verhuurd aan Op Stoom en twee lokalen aan NSDSK. Volgens de prognose is er op termijn een leerling toename te verwachten. Als de huurders in de school blijven gaat er op termijn een ruimtetekort ontstaan.

Het gebouw van De Toermalijn is gerealiseerd in 1976. Het gebouw is gedateerd en technisch in matige staat. Zo heeft gebouw te kampen met lekkages. Ook zijn er problemen met het binnenklimaat, de CO₂-metingen laten een overschrijding van de norm zien. Functioneel gezien zijn de gebruikers redelijk tevreden. De aanwezige ruimten sluiten aan bij het onderwijskundig concept. De exploitatielasten van dit gebouw liggen hoger dan het landelijk gemiddelde, waardoor het een duur gebouw in gebruik is. Naast het onderwijs maakt stichting Welzijn en Het Kwakersnest structureel gebruik van een lokaal. Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel. Samen met de andere gebruikers is de capaciteit van het gebouw voor de komende jaren passend.

4.1.6 Velsbroek



In Velsbroek zijn de volgende locaties van scholen voor primair onderwijs gevestigd:

- De Pionier;
- De Rozenbeek (locatie Floraronde);
- De Rozenbeek (locatie Spitsaak);
- De Westbroek;
- Het Anker;
- De Beekvliet;
- De Hoeksteen;
- De Beekvliet (locatie Aletta Jacobstraat).

Het gebouw van Het Anker is gerealiseerd in 1992 en verkeert in goede staat. Ook zijn de gebruikers tevreden over de functionaliteit van het gebouw en zijn er nauwelijks klachten over het binnenklimaat. Momenteel worden twee lokalen verhuurd aan De Kleine Wereld. De BSO en peuteropvang maken gebruik van het speellokaal. Het bestuur is momenteel bezig met de voorbereiding tot IKC-vorming. De verwachting is dat het leerlingaantal de komende jaren licht gaat toenemen. Desondanks heeft de school een lichte mate van overcapaciteit.

Ook het gebouw van De Westbroek is functioneel en technisch van goede kwaliteit. Het gebouw is gerealiseerd in 1992 en in 2010 heeft er een uitbreiding plaatsgevonden. Het binnenklimaat is beoordeeld als matig, omdat er met betrekking tot temperatuur en ventilatie regelmatig klachten zijn. Het leerlingaantal op deze school blijft redelijk stabiel, maar ligt onder de opheffingsnorm. Het gebouw kent daardoor een normatieve overcapaciteit. Deze overcapaciteit wordt ingezet ten behoeve van het onderwijs en opvang. In mei 2020 is Het Kwakersnest vanuit De Rozenbeek met drie groepen naar de Westbroek verhuisd. In 2020 zijn er aanpassingen aan het gebouw doorgevoerd die het gebouw toegankelijker maken en de functionaliteit verbeteren.

De Pionier is gehuisvest in een gebouw uit 1990. Het gebouw is in 2019 uitgebreid. De technische staat van het gebouw is goed, met uitzondering van de gevel. De gevel wordt daarom binnenkort door het schoolbestuur aangepakt. Dit resulteert o.a. in hoge verwachte onderhoudslasten. Ook worden er via de Schooldakrevolutie binnenkort zonnepanelen geplaatst. De gebruikers zijn redelijk tevreden over functionaliteit van het gebouw. Door de aanpassingen van de afgelopen jaren sluiten de ruimten aan bij de wensen vanuit het onderwijs. De ventilatie en temperatuur vragen in het oorspronkelijke bouwdeel om aandacht. Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel. Samen met kinderopvang Op Stoom is het gebouw de komende jaren goed gevuld.

De Rozenbeek heeft twee locaties. De semipermanente locatie aan de Spitsaak wordt per augustus 2020 gesloten en valt terug aan de gemeente. De bovenbouwgroepen worden vanaf het schooljaar 2020-2021 gehuisvest in de locatie van de Rozenbeek aan de Floraronde. Het semipermanente gebouw kan de komende jaren dienst doen als tijdelijke huisvesting.

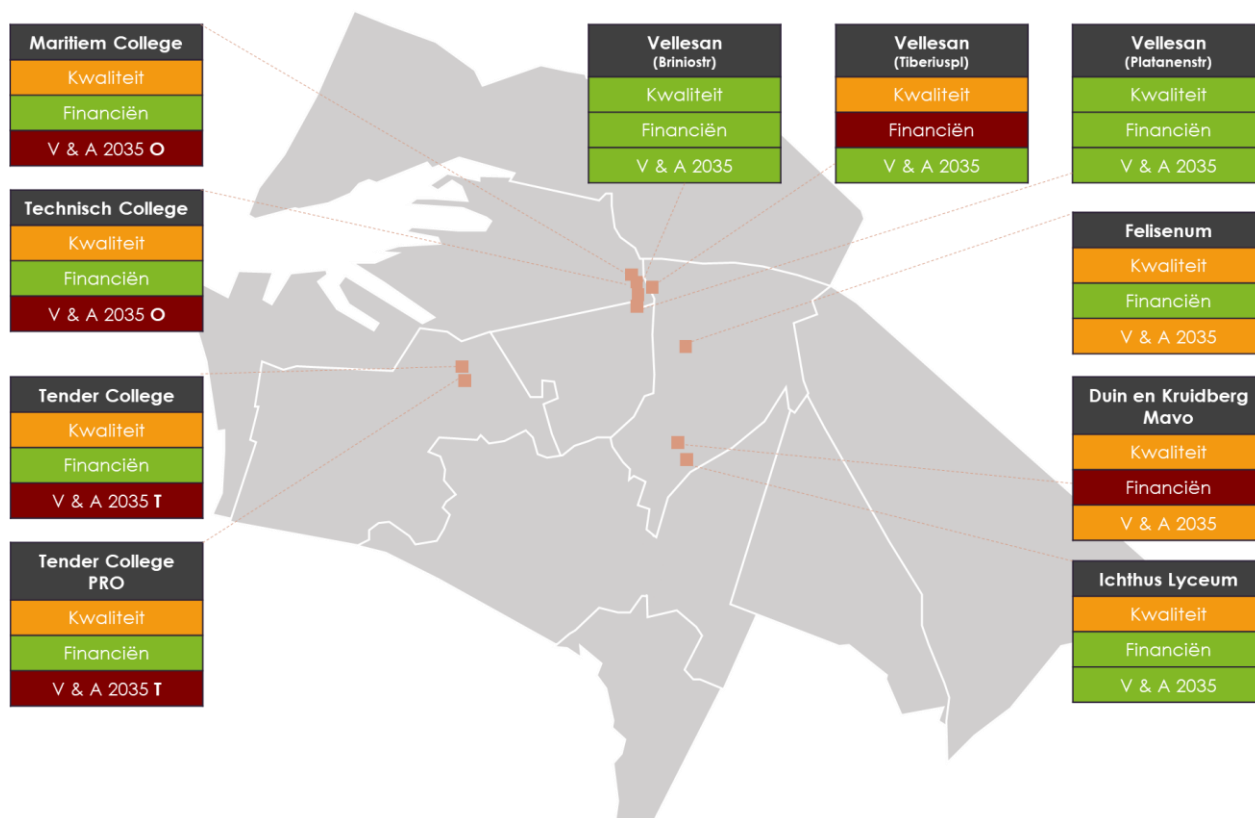
De Rozenbeek, locatie Floraronde, is gevestigd in een gebouw uit 1990. Het gebouw is in 2001 uitgebreid en in 2013 heeft er een interne verbouwing plaatsgevonden en is het binnenklimaat aangepakt. De technische en functionele staat is goed tot matig. Met de inhuizing van de bovenbouw groepen in het verschiep wordt er momenteel gewerkt aan een plan om het gebouw functioneel aan te passen. Hierbij zullen tevens de installaties worden aangepakt. Het streven is om tot een energiezuinig gebouw te komen. Het leerlingaantal blijft de komende jaren stabiel. Met het op orde brengen van het gebouw aan de Floraronde is De Rozenbeek de komende jaren passend gehuisvest.

Ook De Beekvliet is verdeeld over twee locaties. De locatie aan de Aletta Jacobsstraat betreft een semipermanent gebouw dat in 2004 is gerealiseerd en waar inmiddels ruim 15 jaar gebruik van wordt gemaakt. De semipermanente aard van het gebouw maakt dat de huidige staat matig tot slecht is, zowel op technisch als functioneel vlak.

Daarnaast is de Beekvliet gehuisvest in een pand samen met basisschool De Hoeksteen. Het betreft een gebouw uit 1988, oorspronkelijk gebouwd voor het huisvesten van drie scholen. Het gebouw schiet op meerdere vlakken tekort. Bouwkundig is het gebouw in slechte staat en functioneel past het gebouw niet bij de wensen vanuit het onderwijs. De luchtkwaliteit in het gebouw is slecht en slecht beïnvloedbaar. NEN rapporten wijzen uit dat de kwaliteit van het gebouw niet meer voldoet. In het voorjaar van 2020 zijn op kosten van de gemeente aanpassingen uitgevoerd om de luchtkwaliteit en de warmtebeheersing voor de korte termijn op acceptabel niveau te krijgen. De exploitatielasten van beide scholen liggen ver boven het landelijk gemiddelde. Het gebouw is daarmee erg duur in gebruik. De verwachting is dat het leerlingaantal op beide scholen de komende jaren toeneemt. Voor De Hoeksteen betekent dit dat de capaciteit de komende jaren nog aansluit bij de behoefte. Voor De Beekvliet houdt dit in dat de capaciteit, het semipermanente gebouw niet meegerekend, ontoereikend is en er ook in de toekomst een ruimtetekort blijft.

4.2 Voortgezet onderwijs

Het voortgezet onderwijs in de gemeente Velsen is in onderstaande kaart weergegeven. In deze paragraaf wordt per school toegelicht wat de staat van het gebouw is en in hoeverre de capaciteit van het gebouw aansluit op de ruimtebehoefte.



In Velsen zijn de volgende tien locaties van scholen voor voortgezet onderwijs gevestigd:

- Het Vellesan College (locatie Briniostraat);
- Het Vellesan College (locatie Tiberiusplein);
- Het Vellesan College (locatie Platanenstraat);
- Tender College;
- Tender College PRO;
- Technisch College Velsen;
- Maritiem College IJmuiden;
- Gymnasium Felisenum;
- Ichthus Lyceum;
- Duin en Kruidberg MAVO.

Het Vellesan College is verspreid over drie locaties gelegen op een campus. Van de drie gebouwen zijn de locaties aan de Briniostraat en Platanenstraat er het beste aan toe. Het gebouw aan de Platanenstraat is sinds 2017 in gebruik en verkeert in nieuwstaat. De kwaliteit is goed en functioneel past het gebouw bij het onderwijskundig concept. Het gebouw beschikt over zonnepanelen wat zich vertaalt in lagere energielasten. Het gebouw aan de Briniostraat komt uit 1921 en is een gemeentelijk monument. In 2012 is het gebouw uitgebreid. De technische kwaliteit van het gebouw is goed. De functionele kwaliteit van het monumentale deel is matig. Dit bouwdeel is klassikaal van opzet, wat niet meer past bij de huidige manier van lesgeven. Ook is er behoefte aan meer overlegruimte. Het binnenklimaat van de oudbouw is tevens matig. Dit bouwdeel beschikt over enkel glas waardoor de temperatuur mogelijk te reguleren is. De uitbreiding is aangesloten op

riothermie en beschikt over zonnepanelen. Deze ingrepen vertalen zich terug in lagere energielasten. Tenslotte is het Vellesan College gehuisvest in het Tiberiusplein. Deze voormalig basisschool is gerealiseerd in 1981. De kwaliteit van het gebouw is matig. De onderwijsruimten voldoen niet aan de wensen voor het voortgezet onderwijs. Voor het totale Vellesan College geldt dat het de verwachting is dat het leerlingaantal stabiel blijft. Uitgaande van de capaciteit van de drie locaties is de capaciteit toereikend om de leerlingen te huisvesten. Daarbij moet aangemerkt worden dat het aantal inschrijvingen dit jaar hoger ligt dan de verwachting. Door het leerlingaantal goed te monitoren kan beoordeeld worden of deze ontwikkeling zich ook in de toekomst doorzet. Het schoolbestuur is met de gemeente in gesprek hoe de leerlingen opgevangen kunnen worden.

Het gebouw van Gymnasium Felisenum dateert van 1931. In 2012 is het gebouw uitgebreid en heeft er een interne modernisering plaatsgevonden. De technische kwaliteit is goed, de functionele kwaliteit van zowel de oudbouw als uitbreiding matig. Het pand is klassikaal van opzet, wat niet meer past bij de huidige manier van lesgeven. Ook is er behoefte aan meer overlegruimte. Het binnenklimaat van de oudbouw is matig. Dit bouwdeel beschikt over enkel glas waardoor de temperatuur moeilijk te reguleren is. Wel heeft het gebouw zonnepanelen, wat zich vertaalt in lagere energielasten. Volgens de prognose is het de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren wat afneemt met als resultaat dat er op termijn, normatief gezien, wat leegstand kan ontstaan. De school constateert echter een hogere belangstelling en een toename van het aantal aanmeldingen.

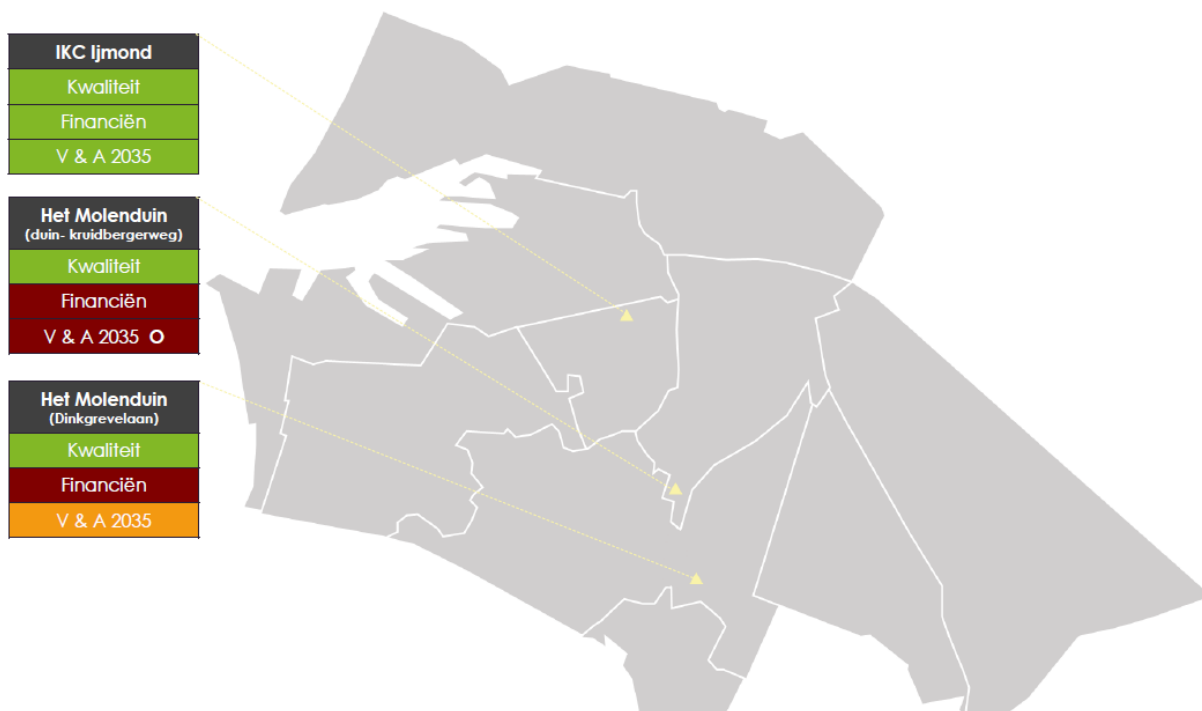
Het Ichthus Lyceum is gevestigd in een gebouw uit 1960. Het gebouw is in 1996 en 2012 uitgebreid. De technische en functionele staat van de oudere bouwdelen scoren matig. Het bouwdeel uit 1960 is gedateerd. In de gevel van dit bouwdeel zit veel glas, waarvan deels nog enkel glas, waardoor het binnenklimaat een probleem vormt. De kwaliteit van het bouwdeel uit 2012 wordt goed beoordeeld. Het gebouw beschikt over zonnepanelen, wat zich vertaalt in lagere energielasten. Het is de verwachting dat het leerlingaantal de komende jaren wat afneemt. Desondanks heeft de school momenteel te maken met een ruimtetekort. Om dit ruimtetekort op te vangen maakt de school tijdelijk gebruik van 5 lokalen bij de Duin en Kruidberg Mavo en ruimte bij Denk. Door de daling in het leerlingaantal is het de verwachting dat deze tijdelijke ruimte over een aantal jaar niet meer nodig is.

De gebouwen van het Tender College en Tender College PRO zijn naast elkaar gelegen. Het Tender College en Tender College PRO maken gebruik van beide gebouwen. Beide gebouwen zijn gerealiseerd in 1958. Het gebouw van het Tender College is uitgebreid in 1999. En in 2018 is de voormalige basisschool waar het Tender College in is gehuisvest opgeknapt. De kwaliteit van het totale gebouw is matig. Met name het binnenklimaat is matig. Er zijn geregeld klachten over de ventilatie en de temperatuur. Het gebouw van het Tender College PRO is uitgebreid in 2016. De technische kwaliteit van dit bouwdeel is goed. Het Tender College en Tender College PRO maken de komende jaren een groei door. Momenteel heeft de school een normatief ruimtetekort dat in de toekomst verder toeneemt. De verwachting is dat over ca. 5-10 jaar de 10% overschreden is, waardoor recht op uitbreiding ontstaat.

Het Maritiem College IJmuiden en Technisch College Velsen zijn gezamenlijk gehuisvest in één gebouw samen met het internaat. Het gebouw dateert uit 1979. De technische en functionele staat zijn matig. Hoewel de technieklokalen groot van opzet zijn passen ze niet meer bij het huidige techniekonderwijs. Ook zijn er geregeld klachten van gebruikers over het binnenklimaat. Het bestuur heeft in 2015 geïnvesteerd in het renoveren en isoleren van de gevels van het Technisch College. Het gebouw beschikt ook deels over zonnepanelen. Normatief gezien heeft het gebouw te maken met een ruimteoverschot. Een nadelige bruto-netto verhouding zorgt er mede voor dat het gehele gebouw in gebruik is. Het leerlingaantal van zowel het Maritiem als Technisch College stijgt volgens de prognoses. Binnen het huidige gebouw is voldoende capaciteit beschikbaar om deze groei op te vangen.

Het gebouw van de Duin en Kruidberg Mavo is gerealiseerd in 1959 en uitgebreid in 2004. Het gebouw is gedateerd en technisch en functioneel gezien matig van kwaliteit. Het gebouw is klassikaal van opzet, wat matig past bij het huidige onderwijs. Ook zijn er problemen met het binnenklimaat. De onderhoudslasten liggen rondom het landelijk gemiddelde. Naast het gebruik van de Duin en Kruidberg MAVO maakt ook het Ichthus College tijdelijk gebruik van dit gebouw. De verwachting is dat het leerlingaantal, na een daling, de komende jaren stabiliseert.

4.3 (Voortgezet) speciaal onderwijs



In de gemeente Velsen zijn drie locaties van scholen voor (voortgezet) speciaal onderwijs gevestigd:

- IKC IJmond;
- Het Molenduin (Duin en Kruidbergerweg);
- Het Molenduin (Dinkgrevelaan).

IKC IJmond wordt gevormd uit SBO-school De Boekanier, SO-school De Antoniusschool, Partou en Kenter Jeugdzorg. Het gebouw is gerealiseerd in 2015 en verkeert in goede staat. Het binnenklimaat zorgt echter af en toe voor problemen. De gebruikers geven aan dat het vaak te warm is in het gebouw. De exploitatielasten liggen lager dan het landelijk gemiddelde, hierdoor is IKC IJmond een betaalbaar gebouw in gebruik. Het leerlingaantal op de Boekanier blijft stabiel. Het aantal leerlingen op De Antoniusschool neemt de komende jaren, naar verwachting, wat toe. Indien de verwachte groei van de Antoniusschool doorzet is het gebouw in de toekomst mogelijk te klein.

Het Molenduin is gehuisvest op twee locaties, de Duin en Kruidbergerweg in Driehuis en de Dinkgrevelaan in Santpoort Noord. Het gebouw van het Molenduin, locatie Duin en Kruidbergerweg, dateert van 2006. Naar deze locatie komen kinderen in de leeftijd van 8-12 en 12-18 met ernstige gedragsproblemen. De school werkt intensief samen met Lijn5. De technische kwaliteit van het gebouw is goed. Ook over de functionaliteit van de praktijkruimten zijn de gebruikers tevreden. Het gebouw heeft echter geen schoolplein, wat een gemis is. De onderhoudslasten liggen hoger dan het landelijk gemiddelde. Dit wordt veroorzaakt door werkzaamheden aan de installaties en onderhoud aan het gebouw dat met deze doelgroep frequenter aan de orde is. Het is de verwachting dat het aantal leerlingen op deze locatie iets terugloopt. Normatief kent het gebouw nu en in de toekomst een ruimteoverschot. Dit normatieve overschot wordt echter ingezet ten behoeve van het onderwijs en zorg.

Het gebouw van het Molenduin, locatie Dinkgrevelaan, is gerealiseerd in 1986. In 2013 is het gebouw uitgebreid met drie technieklokalen. Naar deze locatie komen kinderen in de leeftijd van 12-18 met ernstige gedragsproblemen. De school is gesitueerd op het terrein van Kenter Jeugdzorg en ligt niet aan de openbare weg. De kinderen worden door het personeel over het terrein naar de school begeleid. De gebruikers zijn tevreden over het gebouw. De functionaliteit van het gebouw en de omgeving sluit aan bij de wensen vanuit

het onderwijs. Aandacht dient gegeven te worden aan het binnenklimaat. De temperatuur is moeilijk te reguleren en het gebouw is erg gehorig. Ook op deze locatie is de verwachting dat het aantal leerlingen terugloopt. De school is bezig om samenwerking te zoeken met partijen in de buurt, zoals een seniorencomplex en de kerk. Het is de ambitie van de school om in de toekomst van 08:00-20:00 onderwijs en zorg aan te bieden.

4.4 De opgave

De analyse van de schoolgebouwen resulteert in een aantal opgaven die dient te worden opgelost binnen het IHP. Hierbij wordt onderscheid gemaakt in opgaven die zich richten op afzonderlijke gebouwen, opgaven die zich richten op een gebied en opgaven die zich richten op het aanpakken van problemen rondom het binnenklimaat.

Afzonderlijke gebouwen

De opgaven die zich toespitsen op afzonderlijke gebouwen zijn:

- Vuurtoren en de Klipper (locatie Koningsplein);
- Het Kompas (Stephensonstraat);
- Het Kompas (Heerenduinweg);
- Brederode Daltonschool;
- De Toermalijn;
- Vellesan College, Tiberiusplein
- Maritiem College IJmuiden en Technisch College Velsen;
- Tender College en Tender College PRO;
- Duin en Kruidberg MAVO.

Gebied

De opgaven die zich toespitsen op een afzonderlijk gebied zijn:

- Toekomstbestendige onderwijshuisvesting in de kern Velserbroek en dan met name voor De Hoeksteen en De Beekvliet.

Binnenklimaat

De opgaven die zich toespitsen op het aanpakken van het binnenklimaat zijn aan de orde bij de volgende schoolgebouwen:

- De Parnassia;
- Sint Franciscusschool;
- De Plataan;
- De Pleiaden;
- De Rozenbeek;
- De Pionier;
- De Westbroek;
- IKC IJmond;
- Jan Campertschool;
- Vliegende Hollander;
- Het Ichthus Lyceum;
- Het Vellesan College (locatie Briniostraat);
- Gymnasium Felisenum;
- Het Molenduin (locatie Dinkgrevelaan).

In het volgende hoofdstuk worden bovenstaande vraagstukken verder uitgewerkt.

5. Oplossingsrichtingen

In dit hoofdstuk worden, op basis van een afgewogen prioritering, de opgaven uit voorgaand hoofdstuk verder toegelicht. In de eerste paragraaf wordt een onderbouwing gegeven van de voorgestelde prioritering in drie fasen (korte, middellange en lange termijn). Vervolgens worden per fase de scenario's omschreven.

5.1 Prioritering

Op basis van de kansenkaarten is gezamenlijk met vertegenwoordigers van de gemeente Velsen en de schoolbesturen nagedacht over het prioriteren van de projecten. Om de opgaven over de looptijd van het IHP uit te smeren is ervoor gekozen drie fasen te hanteren. Fase 1 loopt van 0-5 jaar, fase 2 van 5-10 jaar en fase 3 van 10-15 jaar. De mate van urgentie speelt een belangrijke rol in het prioriteren van de opgaven. De volgende overwegingen zijn o.a. gehanteerd om tot een verdeling van de opgave over de drie fasen te komen:

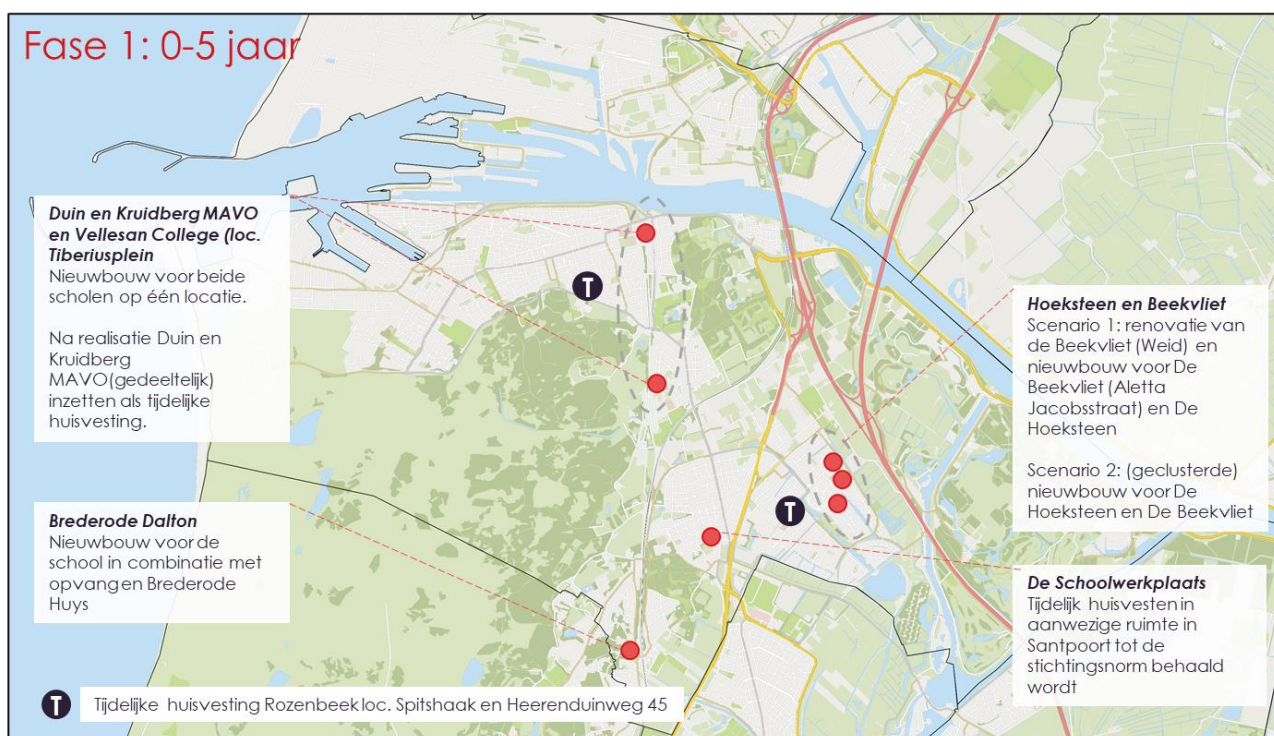
- Kwalitatieve (technisch en functioneel) knelpunten;
- Capaciteit knelpunten;
- Complexiteit van de opgave;
- Het vrijspelen van een gebouw voor tijdelijke huisvesting;
- Huidige boekwaarde.

Op basis van bovenstaande overwegingen is gezamenlijk de volgende prioritering tot stand gekomen:

FASE	SCHOOL	OVERWEGING
0-5 jaar	Schoolwerkplaats	Op korte termijn is de huidige locatie te klein.
	Brederode Daltonschool	Slechte technische en functionele staat. Geen tijdelijke huisvesting nodig.
	Hoeksteen	Slechte technische en functionele staat voor beide scholen en een ruimtetekort voor de Beekvliet. Complexer project i.v.m. hoge boekwaarde en locatieonderzoek.
	Beekvliet	
	Duin en Kruidberg MAVO	Kwaliteit van beide gebouwen i.r.t. de ontwikkeling van De Nieuwe Leerweg. Duin en Kruidberg gebruiken als tijdelijke huisvesting. Na realisatie gedeeltelijk vrijspelen Duin en Kruidberg MAVO en gebouw inzetten als tijdelijke huisvesting in fase 2.
	Vellesan College, Tiberiusplein	
5-10 jaar	De Toermalijn	Slechte technische staat. Duin en Kruidberg MAVO gebruiken als tijdelijke huisvesting.
	Tender College (PRO)	Volgens de prognose wordt over ca. 5 à 10 jaar de 10% overschreden en heeft de school recht op uitbreiding.
	Het Kompas (Heerenduinweg)	Kwaliteit gebouw aan laten sluiten op nieuw concept. Duin en Kruidberg gebruiken als tijdelijke huisvesting
10-15 jaar	Het Kompas (Stephensonstr)	Technische staat is matig, over 10 à 15 jaar slecht. Bouwjaar (1993) zorgt voor een hoge boekwaarde.
	De Vuurtoren (Koningsplein)	Complexiteit project door combinatie met woningbouw en maatschappelijk vastgoed.
	De Klipper (Koningsplein)	
	Technisch en Maritiem College	Technisch en functioneel gedateerd.

5.2 Scenario's

Samen met de gemeente Velsen en de schoolbesturen is er nagedacht over de huisvestingsscenario's voor de opgaven die in het IHP dienen te worden opgelost. De uitgangspunten en spelregels uit de visie spelen hierin een belangrijke rol. Per opgave is afgewogen of renovatie, uitbreiding dan wel nieuwbouw het gewenste toekomstperspectief geeft. In het geval meerdere opties haalbaar zijn worden deze allen in het IHP uitgewerkt. Onderstaand worden de scenario's per fase omschreven. De scenariokaarten per kern zijn terug te vinden in Bijlage 4 – Scenariokaarten.



Schoolwerkplaats

De Schoolwerkplaats heeft vanaf het schooljaar 2020-2021 aanvullende ruimte nodig om verder te groeien tot de stichtingsnorm, die zij in 2024-2025 moeten behalen. In de periode dat de school deze groeifase doormaakt betekent dit door het stijgende leerlingenaantal een steeds veranderende huisvestingsbehoefte. In goed overleg tussen gemeente en schoolbestuur wordt op basis van de leerlingenaantallen en –prognoses tijdig passende tijdelijke huisvesting gezocht. Voorwaarde voor de tijdelijke aanvullende huisvesting is dat deze voor de gemeente om een minimale financiële bijdrage (maatschappelijk tarief) vraagt. De leerling ontwikkeling zal de komende jaren goed gemonitord dienen te worden. Indien de stichtingsnorm in 2024-2025 wordt behaald wordt de Schoolwerkplaats permanent gehuisvest. Te zijner tijd dienen de permanente huisvestingsopties onderzocht te worden. Het gebouw van de Duin en Kruidberg Mavo biedt kansen voor het permanent huisvesten van de Schoolwerkplaats. Voorwaarde hiervoor is dat De Duin en Kruidberg Mavo het gebouw verlaten heeft.

- Op korte termijn, tijdelijke, aanvullende huisvesting vinden in en nabij de kern Santpoort
- Zodra de stichtingsnorm behaald wordt heeft de schoolwerkplaats recht op permanente huisvesting. T.z.t. de huisvestingsopties onderzoeken. Het gebouw van de Duin en Kruidberg Mavo biedt kansen, onder voorwaarde dat de mavo het gebouw verlaten heeft.

Brederode Daltonschool

Gezien de slechte technische en functionele staat en het ruimtetekort is nieuwbouw het gewenste toekomstperspectief voor de Brederode Daltonschool. De school gaat zich ontwikkelen tot een Dalton IKC en de huidige opzet van het gebouw sluit niet aan bij het concept en de IKC-gedachte. Om deze redenen samen wordt renovatie niet gezien als kansrijke oplossing. Bovendien is het huidige gebouw dusdanig ruim opgezet dat bij nieuwbouw het kavel efficiënter gebruikt kan worden voor andere doeleinden. Onderzocht dient te worden of de nieuwbouw elders op de kavel een plek kan krijgen zodat er tijdens de bouw geen tijdelijke huisvesting nodig is. Naast nieuwbouw voor de school dient ook de combinatie met opvang en het Brederode Huys afgewogen te worden.

- Nieuwbouw voor de Brederode Dalton school voor 262 ll en 1.518 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: n.v.t.
- Uitvoering in 2023

De Hoeksteen en De Beekvliet

De Hoeksteen en Beekvliet zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw. De Beekvliet beschikt daarbij ook over semipermanente huisvesting op de Aletta Jacobstraat die onderdeel uitmaakt van de scenario's. Beide scholen hebben de wens om, indien mogelijk, gezamenlijk gehuisvest te blijven in combinatie met kinderopvang. Het toekomstperspectief voor beide scholen kent twee scenario's, die om een gedegen onderzoek vragen

- De voorkeur gaat uit naar (geclusterde) nieuwbouw voor beide scholen op een nader te bepalen locatie in Velsbroek. Het vinden van een geschikte locatie en de benodigde investering vormt echter een reëel risico.
- Gezien de hoge boekwaarde die nog rust op het gebouw van De Beekvliet (locatie De Weid) en de geringe afmeting van de huidige locaties wordt renovatie en gedeeltelijke nieuwbouw ook als een scenario beschouwd. In dit scenario wordt er nieuwbouw voor de Hoeksteen gerealiseerd op de Aletta Jacobstraat. Het bouwdeel van de Beekvliet aan de Weid wordt doormiddel van renovatie naar nieuwbouwkwaliteit gebracht en uitgebreid, om onderdak te bieden aan de Beekvliet in zijn geheel. Het huidige gebouw van de Hoeksteen wordt gesloopt om plaats te maken voor de nieuwbouw van de Beekvliet.

Om tot een definitief scenario te komen voor beide scholen dient er een haalbaarheidsonderzoek te worden uitgevoerd. In beide scenario's geldt dat het semipermanente gebouw van De Rozenbeek (locatie Spitsaak), ca. 1.255 m² bvo, ingezet kan worden als tijdelijke huisvesting en dat een gefaseerde uitvoering ervoor kan zorgen dat er zo min mogelijk noodlokalen nodig zijn.

Scenario renovatie en gedeeltelijke nieuwbouw

- Renovatie De Beekvliet van 2.122 m² bvo (excl. gymzaal)
- Nieuwbouw t.b.v. De Beekvliet van 570 m² bvo (uitgaande van totaal 495 ll en 2.690 m² bvo)
- Nieuwbouw t.b.v. De Hoeksteen voor 224 ll en 1.328 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting van 100 m² bvo aan noodlokalen en gebruik semipermanent gebouw De Beekvliet en De Rozenbeek, locatie Spitsaak (uitgaande van een gefaseerde uitvoering)
- Uitvoering in 2023-2024

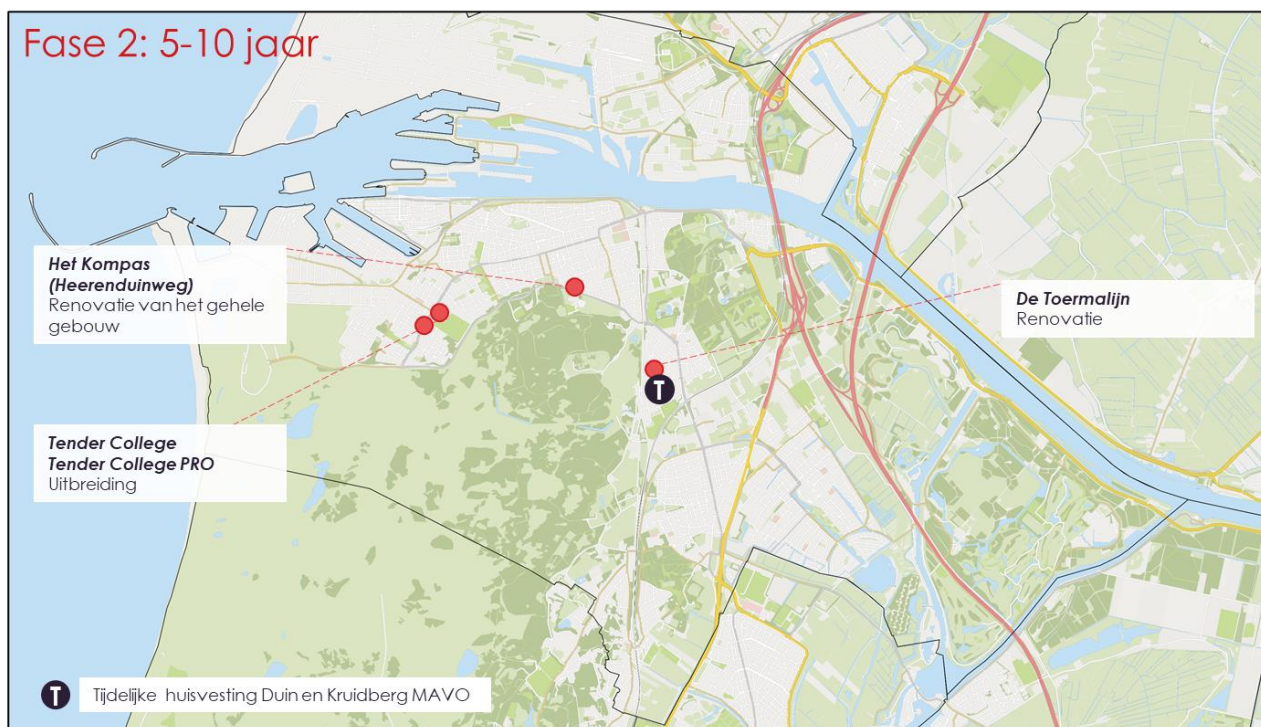
Scenario (geclusterde) nieuwbouw

- Nieuwbouw t.b.v. De Beekvliet voor 495 ll en 2.690 m² bvo
- Nieuwbouw t.b.v. De Hoeksteen voor 224 ll en 1.328 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting van 1.450 m² bvo aan noodlokalen en gebruik semipermanent gebouw De Beekvliet en De Rozenbeek, locatie Spitsaak. (uitgaande van nieuwbouw op huidige locatie)
- Uitvoering in 2024

Duin en Kruidberg MAVO en Vellesan College, locatie Tiberiusplein

De kwaliteit van het gebouw van de Duin en Kruidberg MAVO vraagt op de korte termijn om ingrijpen. Een groot deel van het gebouw is verouderd en klassikaal van opzet. Ook het gebouw van het Vellesan College aan het Tiberiusplein, waar de bovenbouw MAVO gehuisvest is, past niet bij de functionele wensen waar het voortgezet onderwijs om vraagt. Het Ministerie van Onderwijs heeft aangegeven dat de gemengde leerweg (GL) en de theoretische leerweg (MAVO) van het vmbo in 2024 worden samengevoegd tot de nieuwe leerweg. De nieuwe leerweg wordt vanaf het schooljaar 2024/2025 ingevoerd en bereidt leerlingen voor op de doorstroom naar het mbo en havo door aan het huidige curriculum een praktijkgericht programma toe te voegen. Gelet op de ontwikkeling van de nieuwe leerweg is een verregaande samenwerking tussen beide scholen (Duin en Kruidberg MAVO en de mavo-afdeling van het Vellesan College) in de toekomst denkbaar. Vanuit financieel (efficiëntere besteding van middelen voor realisatie huisvesting) en organisatorisch oogpunt (delen van lokaliteiten en faciliteiten) heeft nieuwbouw voor de Duin en Kruidberg MAVO en het Vellesan College (locatie Tiberiusplein) op éénzelfde locatie daarom de voorkeur. Een haalbaarheidsonderzoek is nodig om te bepalen waar de gezamenlijke nieuwbouw voor beide scholen het beste gerealiseerd kan worden.

- Nieuwbouw Duin en Kruidberg MAVO voor 260 ll en 1.643 m² bvo
- Nieuwbouw Vellesan College, locatie Tiberiusplein voor 931 m² bvo
 - Totale ruimtebehoefte Vellesan College is 8.828 m² bvo o.b.v. 1.147 leerlingen. De Briniostraat en Platanenstraat zijn resp. 4.626 m² bvo en 3.271 m² bvo. Uitbreidingsbehoefte van 931 m² bvo t.b.v. het Tiberiusplein.
- Tijdelijke huisvesting: bestaand leegstaand vastgoed (bijvoorbeeld Heerenduinweg 45) of huur units (afhankelijk van de nieuwbouwlocatie)
- Uitvoering in 2025



De Toermalijn

Hoewel het gebouw van De Toermalijn in technische zin verouderd is zijn de gebruikers tevreden met de ruimtelijke opzet van het gebouw. Een renovatie, waarbij de staat van het gebouw naar nieuwbouwkwiteit wordt gebracht, is een passende oplossing voor De Toermalijn. Met deze oplossing blijft er ook ruimte voor stichting Welzijn en Het Kwakersnest en wordt er opvang in hetzelfde gebouw aangeboden. Tijdens de renovatiewerkzaamheden wordt het gebouw van de Duin en Kruidberg MAVO ingezet als tijdelijke huisvesting.

- Renovatie van 1.885 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: Duin en Kruidberg MAVO
- Uitvoering in 2026

Tender College en Tender College PRO

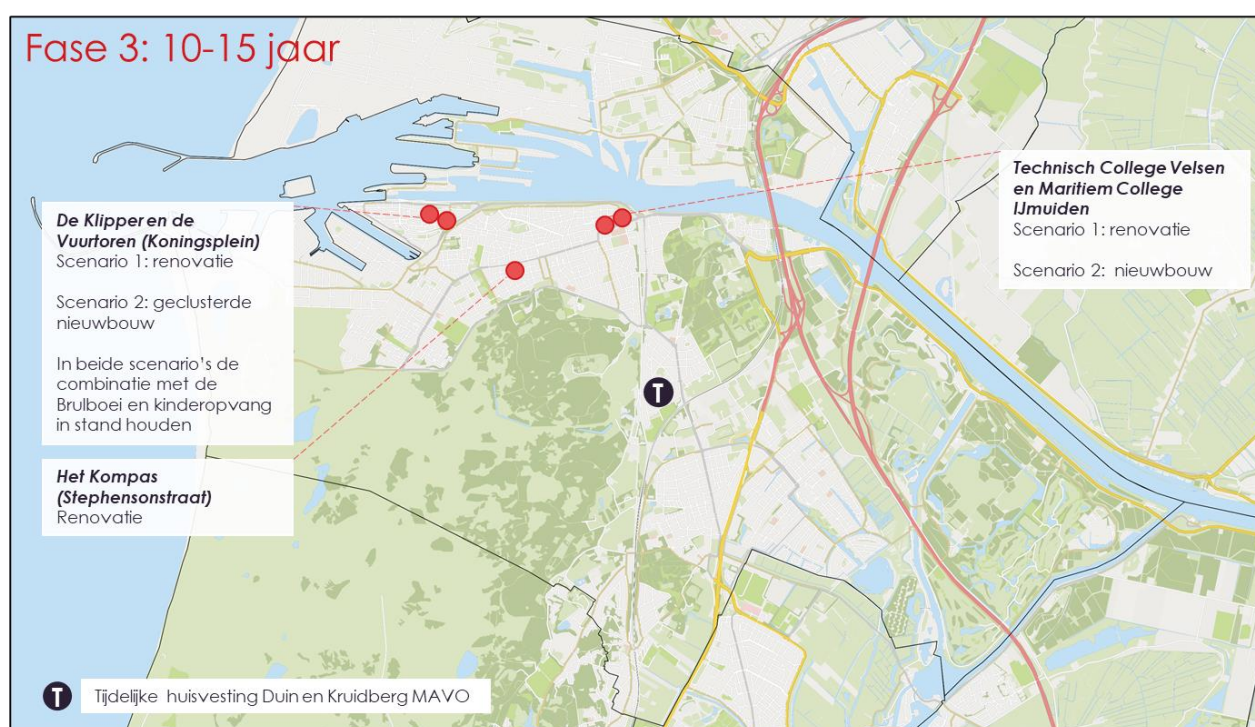
In het voortgezet onderwijs geldt dat het bestuur verantwoordelijk is voor het opvangen van een ruimtetekort tot 10% ten opzichte van de totale capaciteit. Volgens de prognose is het de verwachting dat tussen de 5 en 10 jaar het ruimtetekort bij het Tender College en Tender College PRO permanent boven de 10% uitstijgt. Zodoende is uitbreiding op de middellange termijn het voorgenomen scenario. De komende jaren dient de leerlingontwikkeling gemonitord te worden om te bepalen of de verwachte ontwikkeling uit de prognoses zich ook in de werkelijkheid voordoet.

- Uitbreiding van 464 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: n.v.t.
- Uitvoering in 2027

Het Kompas (Heerenduinweg)

Het Kompas gaat de komende jaren een vrije school stroom aanbieden. Het gebouw waar de school is gehuisvest is technisch gedateerd en past functioneel gezien niet bij het concept Vrije School. De Vuurtoren, die in hetzelfde gebouw gehuisvest is, stopt vanaf het schooljaar 2020-2021. Voor de middellange termijn is renovatie van het gehele pand het gewenste scenario. Tijdens de renovatie werkzaamheden wordt het gebouw van de Duin en Kruidberg MAVO ingezet als tijdelijke huisvesting.

- Renovatie van 1.683 m² bvo (excl. gymzaal)
- Tijdelijke huisvesting: Duin en Kruidberg MAVO
- Uitvoering in 2029



Het Kompas (Stephensonstraat)

Het gebouw van Het Kompas is technisch gedateerd, met name de installaties zijn er slecht aan toe. De gebruikers zijn wel tevreden over de functionaliteit van de onderwijsruimten en de werkomgeving. Dit aspect in combinatie met de hoge boekwaarde maakt dat renovatie op de lange termijn de gewenste oplossing is voor het gebouw van het Kompas.

- Renovatie van 1.136 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: n.t.b.
- Uitvoering in 2031

De Vuurtoren en De Klipper (Koningsplein)

De Vuurtoren en De Klipper zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw. Naast onderwijs biedt het huidige gebouw ook onderdak aan kinderopvang en wijkcentrum De Brulboei. Het is de wens van beide besturen om ook in de

toekomst gezamenlijk gehuisvest te blijven in combinatie met de opvang en het wijkcentrum. Het gebied waar de scholen staan heeft de gemeente aangewezen als inbreidingslocatie. In de toekomst zullen hier

Scenario renovatie

- Renovatie t.b.v. De Vuurtoren van 861 m² bvo
- Renovatie t.b.v. De Klipper van 1.084 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: n.t.b.
- Uitvoering in 2031

Scenario nieuwbouw

- Nieuwbouw t.b.v. De Vuurtoren voor 80 ll en 600 m² bvo
- Nieuwbouw t.b.v. De Klipper voor 193 ll en 1.170 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: n.t.b.
- Uitvoering in 2033

(extra) woningen gerealiseerd worden. Gezien deze ontwikkelingen zijn er twee scenario's voor de scholen mogelijk. De voorkeur gaat uit naar geclusterde nieuwbouw voor beide scholen, opvang en het wijkcentrum. Nieuwbouw biedt kansen om het ruime kavel efficiënter in te richten. Een andere optie zou renovatie van het totale gebouw zijn waarbij het gebouw naar nieuwbouw kwaliteit wordt gebracht. Ook bij renovatie dienen de ruimte voor kinderopvang en het wijkcentrum behouden te blijven.

Technisch College Velsen en Maritiem College IJmuiden

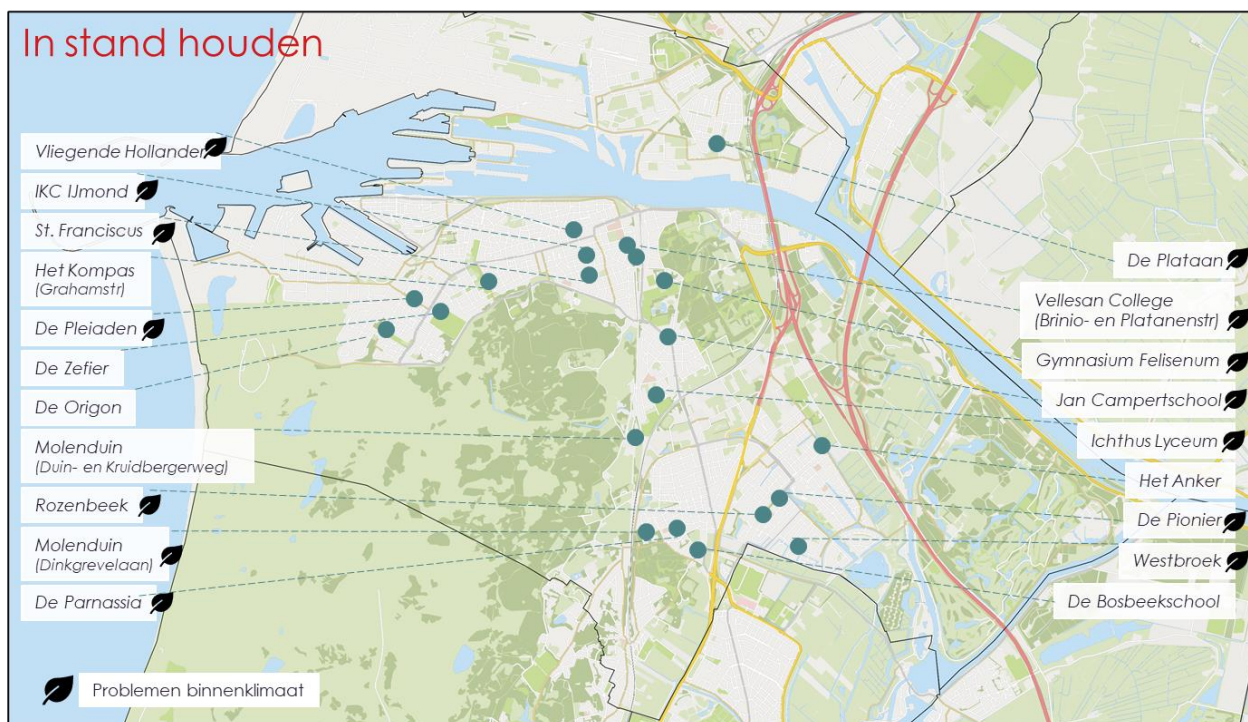
Het Technisch College Velsen en het Maritiem College IJmuiden maken beide gebruik van hetzelfde gebouw. Het gebouw is technisch verouderd en past niet meer bij de wensen waar het hedendaagse techniek onderwijs om vraagt. Het bestuur heeft recent nog geïnvesteerd in het opknappen en isoleren van de gevels. Om die reden kan renovatie op de lange termijn de gewenste oplossing zijn. In dit scenario wordt het totale gebouw door middel van een renovatie naar nieuwbouwkwaliteit gebracht. Gezien het gebouw een grote overcapaciteit kent, veroorzaakt door de ongunstige bruto-netto verhouding, dient ook de oplossing nieuwbouw verder verkend te worden. Een businesscase dient uitsluitsel te geven over het best passende scenario.

Scenario renovatie

- Renovatie t.b.v. Technisch College Velsen van 6.158 m² bvo
- Renovatie t.b.v. Maritiem College IJmuiden van 939 m² bvo
- Tijdelijke huisvesting: n.t.b.
- Uitvoering in 2033

Scenario nieuwbouw

- Nieuwbouw t.b.v. Technisch College Velsen van 3.621 m² bvo (o.b.v. 330 ll)
- Nieuwbouw t.b.v. Maritiem College IJmuiden van 1.251 m² bvo (o.b.v. 94 ll)
- Tijdelijke huisvesting: n.t.b.
- Uitvoering in 2035



Bovenstaande afbeelding toont de schoolgebouwen die gedurende de looptijd van dit IHP in stand gehouden worden. Voor deze 21 gebouwen geldt dat het schoolbestuur de verantwoordelijkheid heeft de gebouwen te onderhouden, te exploiteren en eventuele onderwijskundige aanpassingen te doen. Voor al deze gebouwen geldt ook dat er de komende jaren een opgave ligt ten aanzien van het verbeteren van het binnenklimaat, verduurzamen en de energietransitie.

Per school dient in samenwerking met de gemeente gezocht worden naar haalbare maatregelen om van het gas af te gaan. Deze maatregelen hebben ook effect op het binnenklimaat en duurzaamheid, zodoende dient er een integraal onderzoek en plan van aanpak per school te worden opgesteld. Hierbij dient aandacht te zijn voor onderstaande maatregelen:

- a) Energie besparen en zo het gebouw aardgasvrij klaar maken. De eerste stap die gezet kan worden is het treffen van isolerende maatregelen. De ambitie is uitgesproken dat wanneer de cv-installatie van een schoolgebouw vervangen moet worden, de transitie naar gasloos wordt onderzocht. In het IHP komt een overzicht te staan waarin is opgenomen wanneer de cv-installatie van iedere school vervangen moet worden, op basis van het MJOP.
- b) Zelf duurzame energie opwekken met zonnepanelen. Dit is technisch vaak goed haalbaar en levert een mooi rendement. Een logische samenwerkingspartner voor zonnepanelen is bijvoorbeeld de Schooldakrevolutie.
- c) Alternatief voor aardgas per school. Welke duurzame warmtebron per wijk het aardgas zal gaan vervangen, is nog onderwerp van studie. De gemeente Velsen maakt in de periode 2019-2020 een Transitievisie Warmte. Verwacht wordt dat er in 2020 meer bekend is wat er wanneer in welke wijk gebeurt.

Op dit moment is bekend dat een lokaal warmtenet in de toekomst een belangrijke rol in de gemeente Velsen gaat vervullen. Via dit warmtenet kan restwarmte van o.a. Tata Steel en de bestaande aardwarmtebron (geothermie) van Floricultura (Heemskerk) naar de woonwijken worden geleid. Zoals het er nu naar uitziet zal het tracé van dit warmtenet naar de kern IJmuiden gaan. Het is de bedoeling dat het warmtenet over ca. 5 jaar functioneert. Dit heeft consequenties voor de bestaande schoolgebouwen in de

kern IJmuiden. Onderstaande tabel toont de vervangingsmomenten van de cv-ketels van de scholen, die in stand gehouden worden, in IJmuiden.

School	Schoolbestuur	Jaar vervanging CV ketel
Tender College	Dunamare	2020/2022 Aansluiting riothermie
Rozenbeek	Atlant	2022
St. Franciscusschool	Atlant	2022
Het Kompas (Grahamstraat)	Atlant	2025
IKC IJmond	OPO IJmond	2030
De Vliegende Hollander	OPO IJmond	2031
Vellesan College Briniostraat	Dunamare	2027
Vellesan College Platanenstraat	Dunamare	2037

Het is raadzaam om de schoolgebouwen die op korte termijn de cv-ketel vervangen als pilot in te zetten voor de energietransitie. Dit heeft betrekking op het Tender College, De Rozenbeek, de St. Franciscusschool. In deze pilot kan toegewerkt worden naar een afsprakenkader voor alle schoolgebouwen ten aanzien van de toekomstige energietransitie waarin de gemeente en schoolbesturen samen optrekken.

Voor de overige 19 gebouwen geldt dat zij zich de komende jaren voorbereidende aardgasvrijmaatregelen moeten gaan treffen, waarmee ook het binnenklimaat aangepakt wordt. De stappen die daarin nu gezet kunnen worden zijn het treffen van energiebesparende maatregelen en het zelf opwekken van duurzame energie door bijvoorbeeld zonnepanelen. Voor deze gebouwen is een meting en nader onderzoek noodzakelijk om inzicht te krijgen in het werkelijke klimaat en mogelijke maatregelen die genomen moeten worden het binnenklimaat te verbeteren en de gebouwen te verduurzamen in relatie tot de energietransitie.

Daarnaast telt fase 3 een vijftal scholen die pas op de lange termijn een ingreep krijgen. Ook voor deze scholen is het aan te bevelen een meting uit te voeren. Hiermee kan afgewogen worden welke maatregelen er te treffen zijn om, in de periode tot aan de ingreep, het binnenklimaat te verbeteren en het gebouw te verduurzamen.

6. Bewegingsonderwijs

6.1 Vraag en aanbod

Binnen het IHP is onderzocht hoe het aanbod aan ruimten voor bewegingsonderwijs zich verhoudt tot de normatieve behoefte aan klokuren gym, nu en in de toekomst. Per kern is er gekeken naar het aanbod (uitgedrukt in klokuren gym op basis van het aantal zaaldelen) en de behoefte aan bewegingsonderwijs. Er wordt voor het primair onderwijs uitgegaan van de wettelijke 26 beschikbare klokuren per zaal(deel). Voor het voortgezet onderwijs wordt uitgegaan van 40 beschikbare klokuren per zaal(deel). De huidige normatieve behoefte is berekend aan de hand van het aantal leerlingen (1-10-2019). De leerlingenprognoses zijn gehanteerd om het toekomstige normatieve gebruik te berekenen. In bijlage 5 is per kern de behoefte en beschikbare capaciteit aan klokuren gym inzichtelijk gemaakt. Het gebruik van de sportvoorzieningen door verenigingen is in dit overzicht niet meegenomen. Het in kaart brengen van deze behoefte valt buiten de scope van dit IHP. Uit deze analyse is af te leiden dat er vanuit het bewegingsonderwijs geen capaciteitsprobleem is. De beschikbare capaciteit is in alle gevallen groter dan de vraag naar klokuren gym. Indien de Duin en Kruidberg MAVO verhuist naar de kern Ijmuiden West/Zuid is er verspreid over de aanwezige sportvoorzieningen capaciteit beschikbaar.

Recent heeft de Tweede Kamer een wetsvoorstel aangenomen dat voorschrijft om in het basisonderwijs in plaats van 1,5 klokuur per week 2 klokuren per week bewegingsonderwijs te bieden. Deze voorgenomen wetwijziging kan effect hebben op de behoefte van het aantal binnensportaccommodaties binnen de gemeente Velsen. Zodra de wet is aangenomen dient in gezamenlijkheid de invulling van de uren bewegingsonderwijs bekeken te worden. In dit IHP gaat we vooralsnog uit van 1,5 klokuur per groep per week.

6.2 Oplossingsrichtingen gymzalen

De oplossingsrichtingen voor de gymzalen haken, indien mogelijk, aan op de scenario's vanuit het onderwijs. Bij ieder omschreven project (zie hoofdstuk 5), is er binnen de kern gekeken naar de bezetting en staat van de betreffende gymzaal. Indien de kwaliteit van de gymzaal aanleiding geeft tot ingrepen, worden die hieronder nader omschreven. Het betreft voorstellen bezien vanuit de capaciteit en kwaliteit vanuit het bewegingsonderwijs. In breder verband dient de haalbaarheid van de voorstellen nader onderzocht te worden.

Lopende ontwikkeling

De Dolfijnzaal, een gymzaal gelegen naast het Tender College wordt gesloopt. Vervangende nieuwbouw voor deze gymzaal wordt gerealiseerd bij bestaande Zeewijkhal. De gebruikers van de Dolfijnzaal, het Tender College en Tender College PRO, gaan na de realisatie gebruik maken van deze nieuwe voorziening.

Fase 1

Het gebouw waar De Hoeksteen en De Beekvliet zijn gevestigd bevat ook een in pandige gymzaal. In het scenario renovatie van de Beekvliet (loc. De Weid) en nieuwbouw voor De Hoeksteen en De Beekvliet (loc. Aletta Jacobsstraat) wordt de in pandige gymzaal gerenoveerd. Bij het scenario (geclusterde) nieuwbouw voor beide scholen wordt er geen nieuwe gymzaal gerealiseerd. In het geval van nieuwbouw kunnen beide scholen gebruik maken van sporthal Het Polderhuis, waar nog voldoende capaciteit beschikbaar is.

Scenario renovatie Beekvliet

- Renovatie gymzaal van 515 m² bvo
- Uitvoering in 2023

Fase 2

De gymzaal van de Duin en Kruidberg MAVO wordt momenteel enkel gebruikt door de Duin en Kruidberg MAVO. Gezien deze school in fase 1 verplaatst naar IJmuiden wordt er in de toekomst een andere invulling gegeven aan het schoolgebouw. Nader onderzoek moet uitwijzen of deze gymzaal op termijn nodig blijft voor de invulling van het bewegingsonderwijs. Indien dit zo is dient de kwaliteit van deze gymzaal doormiddel van renovatie of nieuwbouw op orde te worden gebracht.

Scenario renovatie

- Renovatie van 455 m² bvo
- Uitvoering in 2027

Scenario nieuwbouw

- Vervangende nieuwbouw van 455 m² bvo
- Uitvoering in 2028

In fase 2 is een renovatie opgenomen van het gebouw waar Het Kompas en De Vuurtoren gehuisvest zijn. Dit gebouw aan de Heerenduinweg bevat ook een inpandige gymzaal. In lijn met het scenario renovatie voor de scholen wordt ook de gymzaal gerenoveerd.

- Renovatie Heerenduinzaal van 455 m² bvo
- Uitvoering in 2029

Fase 3

Sporthal IJmuiden Oost bevindt zich te midden van het Vellesan College. De sporthal is gerealiseerd in 1979 en erg gedateerd. Het voorstel is om de kwaliteit van de sporthal door middel van renovatie dan wel nieuwbouw op orde te brengen. Nader onderzoek moet uitwijzen wat het best passende scenario is.

Scenario renovatie

- Renovatie van 1.344 m² bvo
- Uitvoering in 2030

Scenario nieuwbouw

- Vervangende nieuwbouw van 1.344 m² bvo
- Uitvoering in 2030

In IJmuiden bevindt zich nabij De Vuurtoren en De Klipper de Sluiswijkzaal, die door beide scholen gebruikt wordt. De zaal dateert uit 1979 in krijgt in lijn met het schoolgebouw een ingreep. Voor de scholen, die gezamenlijk gehuisvest zijn, is renovatie één van de scenario's. In dat geval wordt renovatie van de gymzaal in het scenario meegenomen. Het andere scenario is geclusterde nieuwbouw voor beide scholen. In dit

scenario dient onderzocht te worden of nieuwbouw voor de gymzaal integraal onderdeel uit kan maken van de bouwopgave.

Scenario renovatie

- Renovatie Sluiswijkzaal van 455 m² bvo
- Uitvoering in 2031

Scenario nieuwbouw

- Vervangende nieuwbouw Sluiswijkzaal van 455 m² bvo
- Uitvoering in 2033

Tenslotte staat in fase 3 een renovatie van het Technische College Velsen en Maritiem College IJmuiden gepland. In het gebouw waar de beide scholen gehuisvest zijn bevindt zich ook een gymzaal. In lijn met de renovatie ten behoeve van beide scholen maakt de renovatie van de gymzaal integraal onderdeel uit van het plan.

- Renovatie van 455 m² bvo
- Uitvoering in 2033

7. Financiën

In de vorige hoofdstukken is beschreven wat de scenario's zijn voor het onderwijs en bewegingsonderwijs, voor de korte, middellange en lange termijn, om de geconstateerde knelpunten op te kunnen lossen. Om een goede en integrale afweging te kunnen maken, zijn in dit hoofdstuk de financiële consequenties inzichtelijk gemaakt. Eerst worden in paragraaf 7.1 de gestelde uitgangspunten benoemd die leiden tot de totale investeringskosten in paragraaf 7.2. In paragraaf 7.3 worden de nieuwe gemeentelijke kapitaallasten als gevolg van de investeringen in beeld gebracht.

7.1 Uitgangspunten

In het overzicht op de volgende pagina zijn de investeringen per scenario inzichtelijk gemaakt. Bij het bepalen van de investeringen zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

Algemeen

- Alle bedragen zijn inclusief btw en prijspeil 2020;
- De bedragen zijn niet geïndexeerd.

Nieuwbouw

- Bij vervangende nieuwbouw is uitgegaan van een gemeentelijke investering van € 3.050,- per m² bvo voor het bekostigen van ENG;
- De ruimtebehoefte bij nieuwbouw is afgeleid uit de huidige leerlingenprognose en gebaseerd op de gemiddelde behoefte voor de komende vijftien jaar;
- Voor het bekostigen van aanvullende duurzaamheidsambities (0-op-de-meter) is voor nieuwbouw gerekend met een bijdrage van € 50,- per m² bvo voor het schoolbestuur.

Renovatie

- Bij renovatie wordt uitgegaan van maximaal 70% van € 2.950,- per te renoveren aantal m² bvo (70% van € 2.950,- = € 2.065 per m² bvo) voor het bekostigen van BENG;
- Voor het bekostigen van aanvullende duurzaamheidsambities (ENG) is voor renovatie gerekend met een bijdrage van € 100,- per m² bvo voor het schoolbestuur.

Tijdelijke huisvesting, sloop en bewegingsonderwijs

- Voor tijdelijke huisvesting is uitgegaan van een investering van € 300,- per m² bvo/jaar. Uitgaande van de normatieve ruimtebehoefte op het moment van uitvoering;
- Bij nieuwbouw is voor de sloopkosten rekening gehouden met een bedrag van € 50,- per te slopen m² bvo;
- Investeringskosten ten behoeve van het bewegingsonderwijs zijn meegenomen. Voor het realiseren van een gymzaal is uitgegaan van een investering van € 2.850,- per m² bvo voor het bekostigen van BENG. Bij renovatie van een gymzaal is uitgegaan van max. 70% van € 2.850,- per te renoveren aantal m² bvo (70% van € 2.850,- = € 1.995 per m² bvo).

Uitsluitingen

- Lopende boekwaarden en afboeken boekwaarde bij nieuwbouw;
- Kosten voor aankoop grond en eventuele aanpassingen aan de infrastructuur/openbare ruimte;
- Contextuele factoren/locatiegebonden kosten;
- Verhuiskosten;
- Kosten voor het realiseren van ruimte voor bredere voorzieningen (zoals kinderopvang);
- Kosten en baten bij het eventueel afstoten van locaties en gebouwen;
- Gemeentelijke plan- en apparaatskosten.

7.2 Totale investering IHP

Op basis van de geschetste uitgangspunten is de benodigde investering van het IHP inzichtelijk gemaakt. In onderstaande tabel wordt er onderscheid gemaakt tussen de gemeentelijke investering en de investering die het schoolbestuur doet voor het realiseren van het gewenste ambitieniveau. Voor schoolgebouwen waar twee scenario's voor zijn voorgesteld, zijn beide scenario's zijn financieel vertaald.

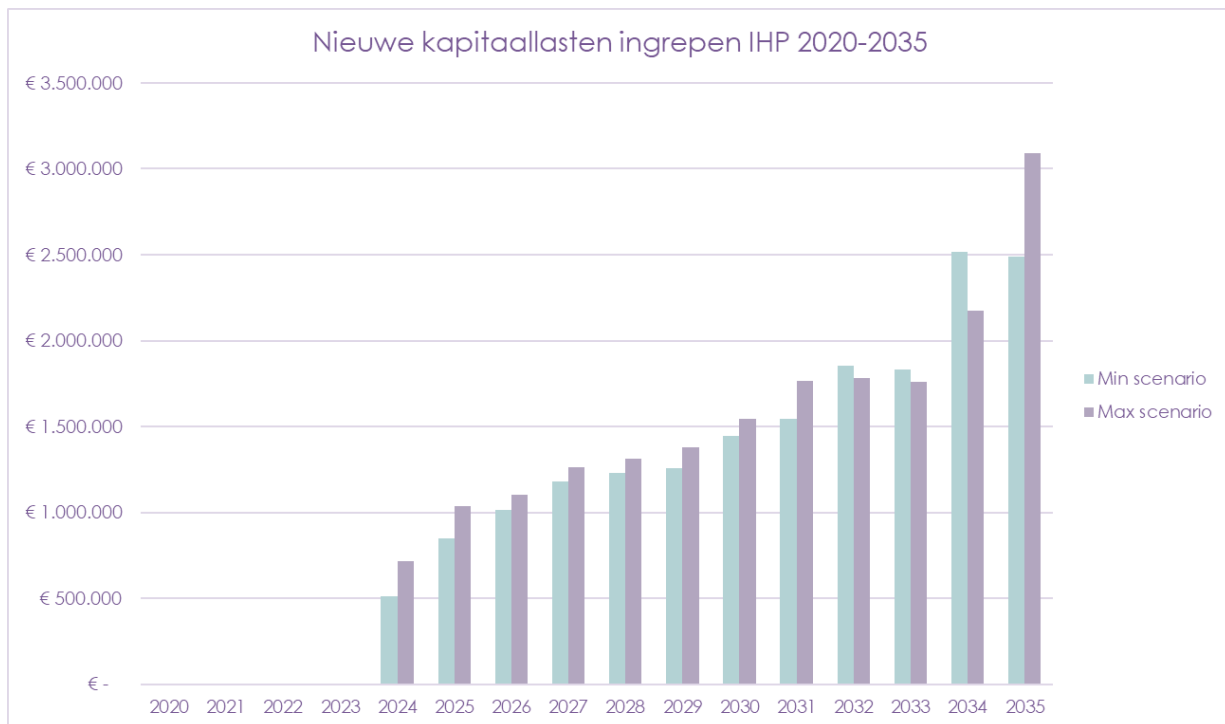
FASE	SCHOOL	SCENARIO	investering gemeente	investering bestuur	SCENARIO	investering gemeente	investering bestuur
0-5 jaar	Schoolwerkplaats	permanent huisvesten	PM	PM	permanent huisvesten	PM	PM
	Brederode Daltonschool	nieuwbouw	€ 4.630.000	€ 76.000	nieuwbouw	€ 4.630.000	€ 76.000
	De Hoeksteen	nieuwbouw	€ 4.050.000	€ 66.000	nieuwbouw	€ 4.050.000	€ 66.000
	De Beekvliet	renovatie (weid) nieuwbouw t.b.v. Aletta Jacobsstr	€ 5.500.000	€ 137.000	nieuwbouw	€ 8.200.000	€ 135.000
	Duin en Kruidberg MAVO	nieuwbouw	€ 5.010.000	€ 82.000	nieuwbouw	€ 5.010.000	€ 82.000
	Vellesan College, Tiberiusplein	nieuwbouw	€ 2.840.000	€ 47.000	nieuwbouw	€ 2.840.000	€ 47.000
	sloopkosten		€ 250.000			€ 350.000	
	tijdelijke huisvesting Beekvliet-Hoeksteen		€ 30.000			€ 440.000	
	tijdelijke huisvesting Duin en Kruidberg - Tiberiusplein		PM			PM	
	bewegingsonderwijs		€ 830.000			PM	
	TOTAAL FASE 1		€ 23.140.000	€ 408.000		€ 25.520.000	€ 406.000
5-10 jaar	De Toermalijn	renovatie	€ 3.890.000	€ 189.000	renovatie	€ 3.890.000	€ 189.000
	Tender College (PRO)	uitbreiding	€ 1.420.000	€ 23.000	uitbreiding	€ 1.420.000	€ 23.000
	Het Kompas (Heerenduinweg)	renovatie	€ 3.540.000	€ 174.000	renovatie	€ 3.540.000	€ 174.000
	sloopkosten					€ 20.000	
	tijdelijke huisvesting		n.v.t.			n.v.t.	
	bewegingsonderwijs		€ 1.820.000			€ 2.210.000	
	TOTAAL FASE 2		€ 10.670.000	€ 386.000		€ 11.080.000	€ 386.000
10-15 jaar	Het Kompas (Stephensonstr)	renovatie	€ 2.280.000	€ 114.000	renovatie	€ 2.280.000	€ 114.000
	De Vuurtoren (Koningsplein)	renovatie	€ 1.780.000	€ 86.000	nieuwbouw	€ 1.830.000	€ 30.000
	De Klipper (Koningsplein)	renovatie	€ 2.240.000	€ 108.000	nieuwbouw	€ 3.570.000	€ 59.000
	Technisch en Maritiem College	renovatie	€ 14.660.000	€ 710.000	nieuwbouw	€ 14.860.000	€ 244.000
	sloopkosten					€ 540.000	
	tijdelijke huisvesting		PM			PM	
	bewegingsonderwijs		€ 4.620.000			€ 6.160.000	
	TOTAAL FASE 3		€ 25.580.000	€ 1.018.000		€ 29.240.000	€ 447.000
TOTAAL IHP 2020-2035			€ 59.390.000	€ 1.812.000		€ 65.840.000	€ 1.239.000

De uitvoering van de scenario's resulteert in een totale investering van de gemeente tussen € 59,4 mln. en € 65,8 mln. (incl. sloopkosten, tijdelijke huisvesting en bewegingsonderwijs). De schoolbesturen dragen tussen de € 1,3 mln en € 1,8 mln bij aan het behalen van aanvullende duurzaamheidsambities.

7.3 Effect gemeentelijke begroting

Bij het bepalen van het effect op de gemeentelijke begroting zijn de nieuwe kapitaallasten als gevolg van de investeringen in beeld gebracht. Bij het berekenen van de nieuwe kapitaallasten zijn de volgende uitgangspunten gehanteerd:

- Rekenrente: 2.0%;
- Prijsindex ten behoeve van bepalen toekomstige investeringen: 0%. Op het moment van kredietverstrekking wordt de prijsindex (conform BDB) vastgesteld en opgenomen;
- Afschrijvingsmethode: lineair;
- Afschrijftermijnen bij nieuwbouw: 40 jaar;
- Afschrijftermijnen bij renovatie: 40 jaar;
- Op tijdelijke huisvesting en sloopkosten wordt niet afgeschreven en wordt in het jaar van uitvoering opgenomen;



De realisatie van de voorgestelde scenario's betekent dat er de komende 16 jaar minimaal € 17,7 mln en maximaal € 18,9 mln aan nieuwe kapitaallasten gedekt moet worden.

7.4 Investeren in de energietransitie

Op korte termijn wordt er een pilot project opgezet met drie scholen in IJmuiden die binnen afzienbare tijd hun cv-ketel moeten vervangen. Het doel van de pilot is om op basis van onderzoeken en metingen maatregelen voor te stellen waarbij aangesloten wordt op de energietransitie en waarbij tevens het binnenklimaat en het verduurzamen van het gebouw aangepakt wordt. Voor het opzetten en uitvoeren van een pilot voor drie scholen dient de gemeente indicatief rekening te houden met een bedrag van € 20.000,-. Voor dit bedrag worden maatwerkplannen per school opgeleverd. In de plannen wordt opgenomen welk alternatief voor aardas wordt gevonden, welke mogelijkheden tot verduurzamen en zijn en hoe het binnenklimaat verbetert wordt. De plannen bevatten ook een kostenraming ten aanzien van de omschreven maatregelen, het effect op de exploitatie en een voorstel voor de kostenverdeling tussen schoolbestuur en gemeente. Voor het formuleren van een afsprakenkader voor toekomstige projecten dient rekening gehouden te worden met een bedrag van € 10.000,-.

7.5 Investeren in het binnenklimaat en duurzaamheid

Voor 24 gebouwen (met uitzondering van de gebouwen in IJmuiden die als eerste aansluiten bij de energietransitie), die de komende jaren in stand gehouden worden, is het de opgave te verduurzamen en het binnenklimaat te verbeteren. In lijn met de visie faciliteert de gemeente de uitvoering van scans om inzicht te krijgen in het werkelijke klimaat en maatregelen om het gebouw te verduurzamen en het binnenklimaat te verbeteren. Voor het uitvoeren van een scan en het opstellen van locatiespecifieke maatregelen dient rekening gehouden te worden met een bedrag van ca. € 3.000,- per gebouw. Voor 24 gebouwen betekent dit dat de gemeente indicatief rekening moet houden met een bedrag van € 72.000,-. Na het uitvoeren van de metingen gaan de gemeente en het schoolbestuur met elkaar in gesprek over de uit te voeren maatregelen en de financiële consequenties.



8. Slotsom en aanbeveling

8.1 Slotsom

Het voorliggende IHP is met een nauwgezet proces en in constructief overleg met de gemeente, de schoolbesturen en opvangorganisaties tot stand gekomen. Het afsprakenkader dat gezamenlijk is opgesteld, geeft een helder perspectief voor de huisvesting van het onderwijs in de gemeente Velsen. Dit afsprakenkader bevat tevens concrete spelregels voor de uitvoering van de plannen binnen dit IHP. Met de uitvoering van dit IHP worden daarnaast de grootste knelpunten in de huisvesting opgelost en duidelijke keuzes gemaakt per gebied. Na de realisatie kan de kwaliteit van het overgrote deel van de schoolgebouwen in de gemeente als goed worden aangemerkt.

8.2 Aanbevelingen

Onze aanbevelingen zijn onderverdeeld in twee categorieën: (1) aanbevelingen voor het proces, (2) aanbevelingen voor de uitvoering van de visie uitgangspunten en (3) aanbevelingen voor de realisatie van projecten in het IHP.

Proces

- Voer om de vier jaar een actualisatie uit van het IHP. Maak daarbij duidelijke procesafspraken.
- Stel om de 2 jaar een leerlingenprognose op en monitor vraag en aanbod (ruimtebehoefte en capaciteit);
- Hanteer de gemaakte factsheets door deze tweejaarlijks te actualiseren qua ruimtegebruik en beoordeling van de gebouwen. Dit is tevens een mooi instrument om de gemeenteraad op de hoogte te houden van de vorderingen en resultaten vanuit het IHP.

Uitvoering visie uitgangspunten

- Werk de uitgangspunten verder uit voor investeringen in ruimte voor bredere voorzieningen, met name de juridische en financiële aspecten;
- Start de pilot op voor een drietal schoolgebouwen in IJmuiden ten behoeve van de energietransitie, verduurzaming en verbetering van het binnenklimaat;

- Stel, als resultaat van het pilotproject, een afsprakenkader op waarin uitgangspunten en spelregels worden omschreven over de aanpak, rolverdeling en financiën van de te treffen maatregelen;
- Voer metingen uit bij gebouwen die problemen ondervinden aan het binnenklimaat.

Realisatie projecten IHP

- Stel een uitvoeringsprogramma op waarin staat omschreven welke stappen dienen te worden gezet, wie welke rol daarin heeft en welke (detail)planning wordt aangehouden. Het uitvoeringsprogramma en de voortgang van de realisatie van het huisvestingsplan dienen jaarlijks terugkerend tussen gemeente en schoolbesturen te worden besproken;
- Stel een businesscase op voor de schoolgebouwen waar meerdere scenario's worden voorgesteld om te bepalen welk scenario het meest haalbaar is;
- De realisatie van het huisvestingsplan heeft impact op een groot aantal leerlingen, ouders en bewoners. Communiceer gezamenlijk (gemeente, schoolbesturen en opvangorganisaties) over de plannen en de planning;
- De oplossingsrichtingen ten aanzien van het bewegingsonderwijs dienen te worden afgestemd met gemeentelijke visie en plannen ten aanzien van binnensportaccommodaties.

Bijlagendocument

Als bijlage aan dit IHP is een bijlagedocument opgenomen met de volgende bijlagen:

Bijlage 1 – Toelichting factsheets

Bijlage 2 – Factsheets schoolgebouwen

Bijlage 3 – Leerlingprognose

Bijlage 4 – Scenariokaarten

Bijlage 5 – Klokuurbehoefte bewegingsonderwijs per kern



De hoogste kwaliteitseisen aan onze dienstverlening. Een goed gebouw begint met het beste idee.

Colofon

Datum: 8 september 2020
Auteur(s): Maarten Groenen, Astrid Havinga en Leonoor Clemens

info@icsadviseurs.nl
088 - 235 04 27